

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Веселый английский язык»
автора Терсковой Ирины Викторовны,
учителя английского языка
МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Веселый английский язык», разработанная Терсковой Ириной Викторовной, учителем английского языка МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), со сроком реализации на 1 год для учащихся 5-х классов.

Данная программа внеурочной деятельности «Веселый английский язык» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура программы внеурочной деятельности «Веселый английский язык» включает: цели и задачи курса, планируемые результаты освоения программы, основные виды деятельности учащихся, тематическое планирование.

Целью данной программы является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Автор грамотно формулирует набор задач, основными из которых являются: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, расширение лингвистического кругозора учащихся, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения, развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения, развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, развитие познавательных способностей.

Материал программы подобран правильно с точки зрения необходимой тематики, лексические темы не выходят за рамки пятого класса. Предлагаемый к освоению грамматический материал также соответствует целям и задачам рецензируемой программы.

Материал программы внеурочной деятельности «Веселый английский язык» соответствует специфике курса, стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует расширению кругозора, повышает интерес и мотивацию к изучению языка.

Автор акцентирует внимание на то, что основная идея разработанной программы заключается в создании условий для активизации познавательного интереса к изучению иностранного языка.

В программе соблюдены принципы доступности, логичности, последовательности изложения материала, что способствует снятию психологического напряжения у учащихся и прочному усвоению полученных знаний.

Программа внеурочной деятельности «Веселый английский язык» представляет собой завершенный, самостоятельный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной значимостью. Она может быть рекомендована для использования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений с целью организации внеурочной деятельности по английскому языку.

05.09.2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
Заведующая кафедрой Педагогического
и психолого-педагогического образования
Социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

 / И.А. Мушкина

Подпись Мушкиной И.А. заверяю
Декан Социально-педагогического факультета,
Кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



1. Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (говорение) форме;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными источниками получения информации и умением работы в паре, в группе.

Программа рассчитана на 34 часа во 2 классе.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООП начального общего образования.

Рабочая программа курса включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по английскому языку и примерной программой учебного курса.

Формы организации деятельности обучающихся, характерные для данного учебного курса:

- групповая
- парная
- индивидуальная
- самостоятельная
- совместная деятельность

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов на английском языке;
- проведение физкультминуток

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух отдельные изученные слова

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе I класса лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий у первоклассников начнет формироваться внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий первоклассники начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся первого класса получают представление, как использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также рядом логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся получают первоначальный опыт организации и осуществления сотрудничества с учителем и сверстниками, адекватной передачи информации и отображения предметного содержания и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия.

У второклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить краткое речевое высказывание в устной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Первоклассник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

Первоклассник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух маленьких текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по звучанию.*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования.

Ученик получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное и вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, how) в говорении;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным; б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- выражать коммуникативные намерения с использованием модального глагола can;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых отрицательных конструкций;
- использовать в речи личные местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's red.*).

Социокультурная компетенция

Ученики знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики умеют опираться на зрительную наглядность из звучащего текста, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.).

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при построении устных высказываний.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, мультфильмы).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Тематическое планирование курса

№п/п	Название темы.	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД
1.	<p>Знакомство (9 часов)</p>	<p>Тематика общения. Приветствие. Прощание. Знакомство с учителем, одноклассниками. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.). Счет до 10. Разучивание песен «Hello!». «What is your name?», «Счет до 10».</p> <p>Лексический материал. Ant, apple, London, Moscow, Great Britain, Russia, cat, cake, cook, crocodile, clock, cock, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, dog, door, doll, dress, elephant, elf, fox, fish, yes, no. Hello! Good morning! Bye-bye! Goodbye! See you.</p> <p>Грамматический материал. What's your name? – My name is... Nice to meet you. How are you? – I'm fine, thank you. Where are you from? – I'm from London. How old are you? – I'm... -Who is it? - It's... Специальные вопросы и ответы на них.</p> <p>Фонетика. <i>срафика:</i> произношение, интонация новых фраз. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff. Стихотворение «Good morning!» Песенка «What's your name?» Песенка «Hello! Hello! How are you?» Песенка «Where are you from?» Песенка «Hello! Hello! What's your name?»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff и словами, в которые встречаются данные буквы, учатся произносить данные буквы и слова; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;

			<ul style="list-style-type: none"> слушают, разучивают и поют песники: «What's your name?» «Hello! Hello! How are you?» «Where are you from?» «Hello! Hello! What's your name?» «Numbers» «How old are you?» <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>
<p>2.</p>	<p>Животные (4 часа)</p>	<p>Тематика общения. Дикие животные. Домашние животные. Мое любимое животное. Лексический материал. Bear, crocodile, fox, elephant, giraffe, lion, tiger, zebra, hippo, cat, dog, mouse, kid, pig, sheep, hat, hook, big, little, iron, is, it Грамматический материал. What is it? – It's a... Буквы Gg, Hh, Ii, Jj Простое предложение с составным именным сказуемым Фонетика. <i>гرافика:</i> произношение, интонация новых фраз. Игра «Угадай животное». Игра «Море волнуется раз...». Конкурс рисунков «Мое любимое животное»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершают лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас; по тематическому признаку догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>; знакомятся с английскими буквами <i>Gg, Hh, Ii, Jj</i> и словами, в которых встречаются данные буквы, учатся произносить данные буквы и слова; учатся использовать в речи

			<p>вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в играх «Угадай животное», «Море волнуется раз...». • участвуют в конкурсе рисунков «Мое любимое животное»; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
<p>3. Мир моих увлечений (5 часов)</p>	<p>Тематика общения: Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Алфавит. Лексический материал. Read, play (ping-pong, tennis, football, volleyball, basketball), jump, swim, sing, ride a bike, skate, ski; kangaroo, key, lorry, lion, milk, mum, morning, man, name, nose. Грамматический материал. I can... I can not... I like to... I don't like to... Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo Фонетика: произношение, интонация новых фраз. Игра «Угадай-ка». Песенка «I can» Песенка «Jump, I can jump».</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • завершают фразы по образцу; • пишут буквы; • знакомятся со структурой <i>I like</i>; • используют структуру <i>I like</i> в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими в устном высказывании; • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i>, <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей с опорой на образец, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • знакомятся с новыми английскими буквами Kk, Ll, Mm, Nn, Oo и словами, в которых они встречаются; • разучивают и исполняют песенку «I can»; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • играют в игру «Угадай-ка»; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
<p>4.</p> <p>Праздники (2 часа)</p>		<p>Тематика общения. Рожество. Новый год в России и Британии. Подарки на Новый год. Лексический материал. Christmas, New Year, Father Christmas, Santa Clause, present, toy, port, pilot, pig, queen, quilt. Грамматический материал. Буквы Pp, Qq Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз. ИКТ-презентация Проектор мультфильма на английском языке «Mickey's Christmas Carol» Песенка «Little snowflake»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с традициями празднования Рождества и встречи Нового года в Британии и России через просмотр ИКТ-презентации; • знакомятся с лексическими единицами по теме; • знакомятся с новыми буквами английского алфавита Pp, Qq и новыми лексическими единицами; • разучивают и исполняют песенку «Little Snowflake»; • смотрят мультфильм на английском языке «Mickey's Christmas Carol» • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
<p>5.</p> <p>Семья (4 часа)</p>		<p>Тематика общения. Семья. Члены семьи. Моя семья. Лексический материал. Лексический материал: a family, a mother, a sister, a brother, I, you, we, they, she, he, it, finger, sock, sun, school, sky, star, turtle, tree. Грамматический материал. I have a ... Буквы Rr, Ss, Tt, Uu, Vv. Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз. Синонимы «I have a father»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • строят краткие монологические высказывания, используя структуру I have a ... • знакомятся с английскими буквами Rr,

		<p>Песенка «Daddy-finger» Рисунок «Моя семья» Стихотворение «I – это я»</p>	<p><i>Ss, Tt, Uu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся писать новые буквы; • ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; • воспринимают на слух звучащие предложения • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>he, you, they</i>; • разучивают стихотворения на английском языке «<i>I have a father</i>» и «<i>I am a</i>» • разучивают и исполняют песенку «Daddy-finger»; • участвуют в конкурсе рисунков «Моя семья»; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>6.</p>	<p>Характеристика предметов (6 часов)</p>	<p>Тематика общения. Описание предметов, людей, животных (состояние, размер, цвет). Лексический материал. Sad, happy, good, bad, funny, red, white, blue, green, yellow, pink, orange, black, brown, grey, season, spring, summer, autumn, winter, bright, zebra, wind. Грамматический материал.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при чтении и в речи; • учатся называть цвета, размер, состояние человека; • говорят о предметных характеристиках предметов и животных;

	<p>It's... What colour is it? – It's... Буквы Ww, Xx, Yy, Zz. Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз. Английский алфавит Игра «Раскрась клоуна». Песенка «What colour is the sky?» Песенка «Colours» Стихотворение «Seasons» Песенка «The ABC» Праздник английского алфавита</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • знакомятся с новыми буквами английского алфавита W, X, Y, Z и пишут новые буквы; • раскрашивают картинки с изображением клоуна; • разучивают и исполняют песенки «What colour is the sky?» и «Colours»; • знакомятся с английскими названиями времен года; • разучивают рифмовку «Seasons»; • принимают активное участие в организации и проведении «Праздника английского алфавита»; • разучивают песенку «The ABC»; • осуществляют рефлексно, определяя, чему они научились
<p>7. Школа (4 часа)</p>	<p>Тематика общения. Школа. Школьные принадлежности. Школьные канцелярии.</p>	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторять английский алфавит; • знакомиться с новыми лексическими


	<p><i>Лексический материал.</i> School, pen, pencil, pencil-box, pupil, book, desk, bag, ruler</p> <p><i>Грамматический материал.</i> It's... Общий вопрос: Is it a...? – Yes, it is. /No, it isn't. <i>Фонетика, графика:</i> произношение, интонация новых фраз. Английский алфавит Видео ролик по теме Игра «Волшебный сундучок»</p>	<p>единицами по теме «Школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать в речи общий вопрос с конструкцией <i>Is it a...?</i> и отвечать на него; • участвуют в игре «Волшебный сундучок»; • обсуждают любимые занятия на во время школьных каникул; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
--	---	--


Список литературы:

Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2018. – 159с.

Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2020. – 111с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019. – 223с.

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей иностранного языка
 МОБУ СОШ № 49
 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко
 от 28 августа 2023 г. № 1
 Руководитель МО учителей иностранного языка
 Я.А. Цериант

Согласовано
 Заместитель директора по УМР
 О.А. Резник
 28 августа 2023 г.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Занимательный английский язык»
автора Терсковой Ирины Викторовны,
учителя английского языка
МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский язык», разработанная Терсковой Ириной Викторовной, учителем английского языка МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), со сроком реализации на 1 год для учащихся 2-х классов.

Данная программа внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Структура программы внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» включает: актуальность, цели и задачи курса, результаты освоения курса внеурочной деятельности, виды деятельности учащихся, содержание программы.

Целью данной программы является создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**: погружение ребенка в новую языковую среду;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

развитие эмоциональной сферы; формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В программе курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Следует отметить, что специфика программы курса заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста. В игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности.


В программе соблюдены принципы доступности, логичности, последовательности изложения материала, что способствует снятию психологического напряжения у учащихся и прочному усвоению полученных знаний.

Вышеизложенная программа внеурочной деятельности представляет собой завершенный, самостоятельный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной значимостью. Она может быть рекомендована для использования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений с целью организации внеурочной деятельности по английскому языку.

08.09.2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
Заведующая кафедрой Педагогического
и психолого-педагогического образования
Социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

 / И.А. Мушкина

Подпись Мушкиной И.А. заверяю
Декан Социально-педагогического факультета,
Кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



Ю.Э. Макаревская

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49
г. Сочи им. Н.И. Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко
от 28 августа 2023 г. протокол № 1
Председатель О.И. Цупрунова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (2 класс)

Количество часов по программе: 34 часа

Учитель: Терскова Ирина Викторовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования

Пояснительная записка

Общая характеристика курса. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение иностранного языка во внеурочной деятельности во 2 классе направлено на достижение следующей цели:

создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования. Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- Погружение ребенка в новую языковую среду;
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; Развитие эмоциональной сферы;
- Формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования
- Формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- представление об изучаемом иностранном языке — английском — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения иностранных писателей, через непосредственное участие в проводимых играх, заочных экскурсиях и поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной художественной литературы;

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования речевых ситуаций, диалогов

Структура курса

Курс внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» представлен модулем Повторение 10 тематиками модулей “Rainbow English” Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 5 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов на англ. языке, а также песни и рифмовки.

С целью повышения эффективности занятий желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных средств занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции учащихся.

Формы проведения занятий

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по инсценировке сказок и проведению праздников.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- изобразительная деятельность, включая применение ИКТ;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих условий:

- желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- занимательность содержания, форм и методов работы;
- эстетичность предлагаемых материалов заданий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;
- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся.

Содержание программы, курса

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (заменить или расширить грамматическую тему, форму работы, источник информации и т.д.).

Модуль 1 (6 часа) В царстве звуков. Транскрипция. Вопросы? Вопросы! Веселая чехарда с числительными. Мир английского языка

Модуль 2 Школьные дни (3 часа) В лабиринте времен. Король глаголов.

Модуль 3 Это я! (3 часа) У меня есть.... Множественное число существительных. Путешествуем по странам

Модуль 4 Мой дом - моя крепость (3 часа) Мебель для дома. Порядковые числительные. Ох, уж эти предлоги.

Модуль 5 Семейные узы (3 часа) Внешность человека. Притяжательный падеж. Рождество и Новый год

Модуль 6 Мир животных (3 часа) Братья наши меньшие. Нужные глаголы. Час загадок

Модуль 7 Режим дня (4 часа) Мой день. Который час? Что ты сейчас делаешь?

Модуль 8 Всякая погода благодать (3 часа) Времена года. Что мне одеть? Сказки - это весело.

Модуль 9 Праздники (3 часа) Любимый праздник. Праздничное меню. Идем в гости

Модуль 10 Покупки (3 часа) Идем в магазин. Артикли. Чего желаете?

Список литературы


Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2020. – 159с.

Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2019. – 111с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019. -223с.

Согласовано
Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МОБУ СОШ № 49
г. Сочи им. Н.И. Кондратенко
от 28 августа 2023 г. № 1
руководитель МО учителей
иностранного языка

 Я.А. Цернант

Согласовано
Заместитель директора по УМР
 О.А. Резник
28 августа 2023 г.