

Российская Федерация
Краснодарский край
Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования город-курорт Сочи
Краснодарского края
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49
города Сочи имени Н.И. Кондратенко**

ПРОЕКТ

«Оборудование ресурсного класса и уголка психологической разгрузки»

Автор инициативы: Савинцев Артем,
10Б класс

Научные руководители:

Гросс А.И., заместитель директора по НИР

Нурмухамет А.К. педагог-психолог,

ответственный по работе с детьми ОВЗ

Сочи, 2023

Основная идея проекта: С каждым годом количество школьников со статусом ОВЗ растет, оборудование кабинетов психолога в школе не позволяет в полной мере решать вопрос психо-эмоциональной и сенсорной разгрузки. Также современное общество выдвигает много требований к школьникам, что сказывается на уровне стресса даже у нормотипичных детей. Еще одной из проблем, является эмоциональное выгорание педагогов, которые от года в год копят негативные эмоции, что плохо сказывается как на их здоровье, так и на учебном процессе. Мы предполагаем, что создание специализированного ресурсного класса с уголком психологической разгрузки позволит решить эти проблемы современной школы.

Целевая группа: дети со статусом ОВЗ, нормотипичные школьники с трудностями в освоении образовательной программы, психо-эмоциональными проблемами, педагоги с риском эмоционального выгорания.

Цель проекта: Формирование более благоприятных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, за счет развития инклюзивной системы обучения совместно с типично развивающимися сверстниками через создание ресурсного класса с уголком психологической разгрузки на базе МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко

Задачи проекта:

1. Создание комфортной образовательной среды для обучения и развития социальных и учебных навыков детей с ОВЗ;
2. Создание условий качественного обучения детей с ОВЗ за счет повышения квалификации специалистов;
3. Развитие социальных навыков детей с ОВЗ и создание толерантной атмосферы среди других участников образовательного процесса, для обеспечения комфортного пребывания ребенка с ОВЗ в обществе типичных детей и взрослых за счет организации формата обучения: индивидуально, в группе, в классе.
4. Создание условий для снятия психо-эмоциональной нагрузки у нормотипичных школьников
5. Работа с педагогическим коллективом по профилактике эмоционального выгорания

Анализ проблемы и обоснование актуальности проекта:

Законодательство Российской Федерации в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает возможность получения любым ребенком с особенностями развития инклюзивного образования, под которым, согласно статье 24 Конвенции ООН о правах инвалидов (далее – Конвенция), ратифицированной РФ 24.09.2008 года (Федеральный закон РФ от 03.05.2012 года N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»), понимается организация процесса обучения всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, в общей системе образования по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. При этом конкретизируется, что речь идет об обучении разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Инклюзивное образование может выступать центральным компонентом для достижения высококачественного образования всех учеников, включая людей с особенностями развития. Тематические исследования подтверждают, что инклюзивное образование способно предоставить одновременно качественный уровень обучения и социальное развитие людям с особенностями, обеспечивая также универсальное право на образование для всех. Такой подход уничтожает дискриминацию в образовательной среде. Инклюзивное образование является основой, благодаря которой люди с особенностями смогут избежать бедности, полноценно вносить вклад в жизнь своих локальных сообществ.

Качественное инклюзивное образование обеспечивает инвалидов подготовкой к трудовой жизни за счет знаний, навыков и уверенности, необходимых для участия в открытом рынке труда и в открытой, доступной рабочей среде (статья 27 Конвенции). Это также механизм, который позволит в будущем создавать инклюзивное общество. Также в статье 24 Конвенции о правах инвалидов отмечается важность понимания разницы между исключением, сегрегацией, интеграцией и инклюзией.

Исключение возникает, когда ученики напрямую или косвенно не допускаются к любой форме образования.

Сегрегация возникает, когда образование учеников с особенностями предоставляется в изолированных учреждениях, организованных таким образом, чтобы работать только с клиентами с определенными особенностями или несколькими видами особенностей, но в изоляции от “обычных” детей.

Интеграция - это процесс, в котором людей с особенностями помещают в неадаптированную и уже существующую образовательную среду, если эти люди соответствуют стандартизированным требованиям такой среды.

Инклюзия же включает процесс системного реформирования такой среды, превращая ее в доступную для всех участников процесса. Реформирование включает в себя изменение содержания, обучающих методик, подходов, структур и стратегий в образовании, чтобы преодолеть препятствия на пути к предоставлению базового права на образование для всех учеников всех возрастных групп, и создание среды, которая более всего соответствует их запросам и предпочтениям. Включение учеников с особенностями в обычные классы без проведения соответствующих структурных изменений в области, к примеру, организации, расписания, обучающих стратегий и так далее не является инклюзией.

Инклюзивное образование направлено на поощрение взаимного уважения, ценности всех людей и на создание образовательной среды, в которой подход к обучению, культура учебного заведения и сам учебный план отражают ценности разнообразия. Образовательным приоритетом становится развитие личности, талантов и склонностей всех детей, в том числе, людей с ограниченными возможностями, а также раскрытие умственного, физического и коммуникационного потенциала всех обучающихся в полной мере.

С помощью инклюзивных программ помощи и поддержки можно не только улучшить качество жизни детей и взрослых с нарушениями в развитии, но и значительно снизить риск нарушений психического здоровья у членов их семей, частоту встречаемости депрессий и тревожных расстройств у родителей, повысить самооценку братьев и сестер.

Инклюзивное образование важно не только для людей с нарушениями в развитии и их семей, оно приносит пользу всему обществу: повышается уровень толерантности и терпимости; типично развивающиеся сверстники, у которых есть возможность играть и учиться вместе с особенными детьми, растут более ответственными, учатся взаимопомощи. Инклюзия также приносит серьезную экономическую выгоду: увеличивается количество работающих людей, изменяется структура затрат на содержание закрытых учреждений и сегрегационных учебных заведений, на медицинские расходы и социальные службы, улучшается качество жизни людей с нарушениями и т.д.

Ключевые приоритеты и основные задачи по созданию условий для развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях в нашей стране закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. в пп. 1, 5 ст. 5 указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней

коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Законе об образовании впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п.27 ст. 2). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п. 2 ст. 79 Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Согласно п. 3 той же статьи под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями. Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика – физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.).

Перед школой со стандартным нормативным финансированием стоит финансовый барьер в случае необходимости дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки. Не менее значимыми оказываются барьеры, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия, – барьеры социальных отношений. Иначе их называют «отношенческими» или социальными барьерами.

Социальные барьеры не имеют внешнего, «архитектурного» выражения, они не связаны непосредственно с материальными и финансовыми затратами. Примерами таких барьеров могут быть существующие профессиональные установки учителей общего и специального образования, негибкая система оценивания достижений учащихся, недостаточность существующей нормативно-правовой базы, различные предубеждения, опасения других обучающихся и их родителей и т.д.

Для устранения социальных барьеров необходимо постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных учреждений. В настоящее время часто встречается интеграционный подход к включению учащегося с особенностями развития в общеобразовательное учреждение, который при этом преподносится как инклюзия.

Следует отметить, что при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл

преобразований и приобретает возможность адаптироваться к разнообразию образовательных потребностей всех учащихся. При интеграционном подходе только незначительная группа детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья может быть полностью включена в среду общего образования. Основным ограничением интеграции стало то, что при этом не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения. Отсутствие таких организационных изменений при интеграции явилось основным барьером в широкой реализации политики и практики включения детей с инвалидностью в общеобразовательную среду. Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия».

При инклюзивном подходе вопрос ставится таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учащихся с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям общеобразовательной школы, а реформировать общеобразовательные школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают. Очевидно, что процесс этот требует значительного времени и значительных затрат, поскольку изменения должны перевернуть основы образования не только с материальной стороны вопроса, но, прежде всего, с социокультурной, психолого-педагогической и организационно-методической.

Пути решения проблематики проекта:

Группой аппарата Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка подготовлена Резолюция, где рекомендовано внедрение «ресурсных классов», «ресурсных пространств» и «ресурсных площадок» в образовательных организациях с целью создания благоприятных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Данный вид образования ставит перед собой задачу освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом, сопровождающегося эффективным вмешательством психолого-педагогической и медикосоциальной помощи, а также формированием толерантного отношения к проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательного процесса. Наиболее эффективным вариантом успешной реализации инклюзивного образования является модель «Ресурсный класс».

Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей с ОВЗ, а также имеющими трудности в обучении.

Цель инклюзии – улучшение обучения и школьной жизни всех детей. В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ограниченными возможностями здоровья в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам в настоящее время выпадающего из общеобразовательного пространства. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья может получить полезные для него знания, умения и навыки, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе

Под ресурсным классом, в рамках данного проекта, мы подразумеваем пространственную зону, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательной организации ресурсы (организационные, средовые, кадровые), которые

способствуют инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

Индивидуальная образовательная программа для учащегося ресурсного класса составляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). При разработке программы также учитываются трудности и потребности ребенка, выявленные в ходе тестирования/углубленной диагностики. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и реализуется всеми специалистами, работающими с учеником. На основании индивидуальных потребностей каждого ученика организуется рабочее место, разрабатывается расписание, выбираются учебные материалы. Также специалисты определяют методы обучения.

Ресурсный класс – это не место изоляции ученика, не коррекционный класс в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, которая позволяет сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение, в зависимости от потребностей и возможностей ученика.

Отличие ресурсного класса от коррекционного заключается в том, что ученики ресурсного класса параллельно включены в учебную деятельность общеобразовательных классов. Включение ребенка в работу общеобразовательного класса происходит в индивидуальном режиме. Это касается сроков, продолжительности пребывания, выбора уроков, которые посещает ребенок.

В ресурсном классе применяются разные формы обучения: индивидуальная, групповая и обучение в естественных условиях. Важно отметить, что тут не может быть «или». Используются все три формы обучения, а не одна на выбор.

На индивидуальных занятиях проводится работа по формированию и развитию когнитивных, речевых, игровых и академических навыков. Длительность индивидуального занятия, которое проводит специалист, зависит от возможностей ребенка и может быть короче обычного урока. Структура индивидуальных занятий также зависит от многих факторов: особенностей ребенка, содержания его адаптированной образовательной программы, индивидуального расписания и расписания общеобразовательного класса.

Групповые занятия - это еще одна форма работы в ресурсном классе. Групповые занятия направлены на формирование навыков, необходимых для обучения в общеобразовательном классе, закрепление и обобщение знаний, полученных на индивидуальных занятиях, развитие умений социального взаимодействия. Групповые занятия – это прекрасная возможность смоделировать ситуацию урока в общеобразовательном классе.

Ресурсный класс в общеобразовательной организации – это помещение также в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.

При организации ресурсного класса учитываются следующие условия:

1. Готовность образовательной организации создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ;
2. Наличие команды специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор);
3. Решение вопросов финансирования ресурсного класса.

Для работы ресурсного класса необходимо наличие организованного и оборудованного в соответствии со всеми требованиями помещения, которое также может называться «ресурсной комнатой». В этом помещении (ресурсном классе/комнате), как правило, выделяют ряд зон:

1. Рабочее место специалиста;
2. Столы для индивидуальных занятий;
3. Место для групповой работы;
4. Уголок психологической и сенсорной разгрузки для снятия напряжения после занятий.

Зона для индивидуальных занятий

В зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и специалист. Чтобы оградить детей от дополнительной сенсорной нагрузки, парты рекомендуется оснащать перегородками с 3-х сторон. Кроме того, поскольку в классе могут обучаться дети разного возраста, парты должны регулироваться по высоте.

Зона для групповых занятий

Зона для групповых занятий представляет собой 1 или 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе. Не всегда возможно сделать в одном помещении отдельные полноценные индивидуальную и групповую зону. Их можно совместить, если для части столов сделать мобильные перегородки. При их установке столы используются для индивидуальных занятий. При снятии перегородок, столы можно использовать для групповых занятий. Также групповую зону желательно оснастить автоматизированным экраном, проектором с ноутбуком, для возможности использования аудиовизуальных средств обучения в учебном процессе.

Зона сенсорной разгрузки

У ребенка должна быть возможность отдохнуть от сенсорных раздражителей или получить дополнительную стимуляцию для дальнейшей деятельности. Должны быть возможности, как для статического отдыха, так и для динамического. Рекомендуемое базовое оборудование учитывает разные потребности детей.

Кабинет для ресурсного класса

В кабинете ресурсного класса рекомендуется выделить 4 функциональные зоны:

1. Зона для индивидуальных занятий.
2. Зона для групповых занятий.
3. Зона сенсорной разгрузки.
4. Рабочая зона учителя.

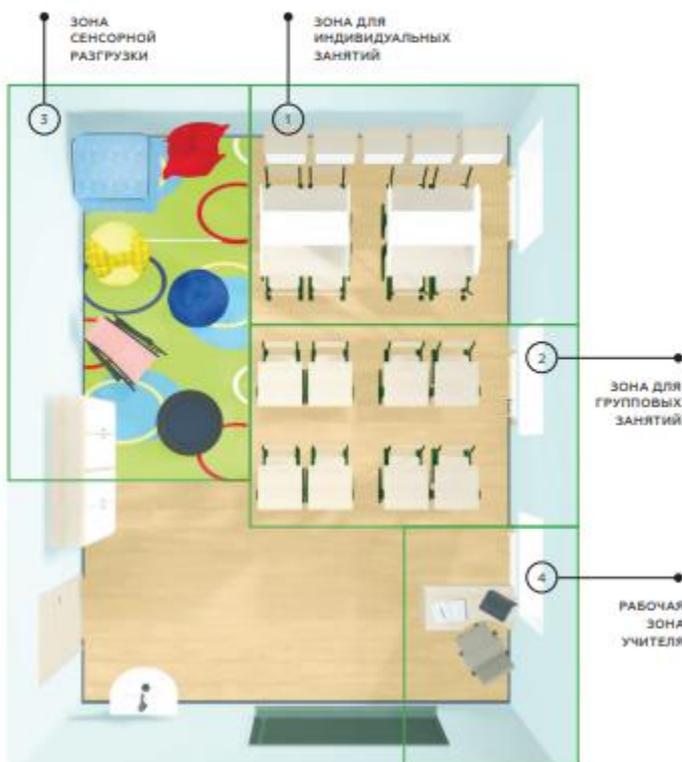


Рисунок 1. Примерная схема расположения зон ресурсного класса

Зону сенсорной разгрузки необходимо оборудовать бескаркасными креслами, специализированным оборудованием для сенсорной депривации (утяжеляющие одеяла, кресло «Совы», чулок «Совы» и др.), средствами сенсорной интеграции (балансировочная подушка, балансборд и т.п) и так далее. Для использования современных методик психоэмоциональной разгрузки желательна приобретение интерактивной панели, Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с биологически обратной связью "Реакор" в исполнении «БОС-Эгоскоп» – для тренировки навыков саморегуляции и психофизиологического состояния, а также для коррекции различных психосоматических нарушений с использованием широкого спектра физиологических показателей и их сочетаний, для психодиагностических и психофизиологических исследований на основе тестов-опросников, когнитивных, проективных и психофизиологических тестов на сенсорном мониторе-планшете с контролем динамики физиологических показателей.

Рабочая зона учителя/специалиста

Рабочая зона учителя должна включать рабочий стол, тумбочку с замком для хранения документации и место для технического оборудования. Необходим компьютер с выходом в интернет, колонки, веб-камера, микрофон, ламинатор, брошюрователь, принтер (цветное лазерное многофункциональное устройство принтер-сканер-копир).

Этапы проекта:

Подготовительный этап к организации инклюзивного образования с применением технологии ресурсного класса в образовательном учреждении состоит из следующих основных направлений работы:

- 1) формирования нормативно-правовой базы образовательной организации;
- 2) организации пространства, приобретение оборудования и учебно-методического оснащения;
- 3) формирования команды специалистов, обеспечивающих функционирование РК и связывающих это структурное подразделение образовательной организации с остальной школой;
- 4) создания атмосферы принятия идеологии инклюзивного образования.

Основной этап: реализация АООП с применением технологии «Ресурсный класс», организация инклюзивного образования для всех субъектов (учащиеся ОВЗ и нормотипичные школьники, педагоги, родители, специалисты, администрация), полноценное использование ресурсов предоставляемых избранной технологией для решения задач проекта.

Заключительный этап: Трансляция опыта через участие в городских, муниципальных, федеральных мероприятиях, публикации, проведение семинаров, вебинаров, тренингов. Передача полученного опыта в рамках сетевого взаимодействия.

Формирование нормативно-правовой базы образовательной организации

Предваряя остальные этапы работы и сопровождая каждый из последующих этапов, разработка нормативной базы становится организационной основой будущего образовательного пространства. В рамках этого направления необходимо внести изменения в имеющиеся или разработать локальные акты (положения и соответствующие приказы). Кроме того, необходимо понимать, что технология ресурсного класса – это вариант организации инклюзивного пространства.

На этапе написания проекта в МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко уже разработаны и утверждены:

- АООП (адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ);
- Положение о порядке обучения по адаптированной образовательной программе;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивной школе;
- Положения о Службе психолого-педагогического сопровождения и о школьном психолого-педагогическом консилиуме;

В случае открытия ресурсного класса с уголком психологической разгрузки будут дополнительно разработаны:

- Приказ об открытии ресурсного класса
- Положение о ресурсном классе.

Работа с кадрами:

На момент создания проекта штатное расписание школы содержит ставки: учителя-дефектолога -1,5, педагога-психолога 3,5, учителя-логопеда 1,5, тьютора -1; На данных ставках трудоустроены высококвалифицированные специалисты имеющие профильное образование и опыт работы с детьми со статусом ОВЗ.

Организация материально-технического обеспечения

Требуется финансирование для:

- ремонта ресурсного пространства в целях создания условий пребывания в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ;
- приобретения специального оборудования и технических средств общего и индивидуального пользования для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Созданы условия для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с ОВЗ, оказывается системная комплексная психолого-педагогическая помощь в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Мероприятия, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение:

- проведение входящей психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- на основании диагностических данных, разработаны программы коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ;
- в соответствии с программой коррекционных занятий проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- проводятся плановые (раз в четверть) и внеплановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) по вопросам обучения учащихся с ОВЗ;
- В ОО функционирует служба сопровождения для консультационной помощи сотрудникам ОО, родителям по психолого-педагогическому сопровождению развития детей с ОВЗ, по вопросам обучения и воспитания.

Организационно-педагогические условия:

- информирование педагогического коллектива и родительской общественности о вопросах обучения детей с ОВЗ в ОО (собрания, семинары, стенды, буклеты, раздел на сайте ОО);
- образовательный процесс осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Ожидаемые результаты проекта

1. У учащихся МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко со статусом ОВЗ будут сформированы новые учебные, поведенческие и коммуникативные навыки для их дальнейшего включения в процесс обучения в общеобразовательной школе. Будут созданы более благоприятные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, за счет развития инклюзивной системы обучения совместно с типично развивающимися сверстниками.

2. Создание условий для команды специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, нормотипичных детей со сложностями освоения образовательной программы, для детей испытывающих психо-эмоциональное напряжение и нуждающихся в сенсорной разгрузке.

3. Создание пространства для работы с педагогами по профилактике риска эмоционального выгорания.
4. Формирование рекомендации для родителей детей с ОВЗ по сопровождению ребенка в домашних условиях.
5. Создание постоянно действующего методического хаба для специалистов школы, работающих с детьми с ОВЗ и коллегами из других ОО в рамках сетевого взаимодействия.
6. Методическое описание задач и алгоритма организации и внедрения образовательной модели «Ресурсный класс» в общеобразовательную школу для масштабирования проекта на территории города Сочи и, в перспективе, Краснодарского края.

Список использованных источников:

- 1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- 2 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
- 3 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
- 4 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
- 5 Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации/ Под общей ред. Манелис Н.Г. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ,2016.-177с.
6. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/рук. Авторского коллектива. Козорез А.И. –М..АНО Ресурсный класс, 2015.-360 с.
7. Организация ресурсного класса для детей с тяжелыми формами аутизма Поветкина Татьяна Евгеньевна – Канд. Пед. наук, доцент ВГПУ, Руководитель Ресурсного центра инклюзивного образования ВГПУ, Председатель правления ВРООИ «Искра Надежды», Член общественной палаты г. Воронежа и Общественной палаты Воронежской области <https://present5.com/organizaciya-resursnogo-klassa-dlya-detej/>
8. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
9. Проект «Инклюзивная молекула» <https://contact-autism.ru/news/proekt-inklyuzivnaya-molekula>
10. Комплекс реабилитационный психологический для тренинга БОС "Реакор" <http://medicom-mtd.com> <https://reacor.ru/> <https://egoscop.ru/>