



ПРОЕКТ

**БОТАНИЧЕСКИЙ САД И БЛАГОУСТРОЙСТВО
ТЕРИТОРИИ МОБУ СОШ №49
ИМ.Н.И.КОНДРАТЕНКО**

Автор проекта: Марчук Анастасия,
11А класс
Руководитель проекта: Гросс А.И.,
зам. директора по НИР

г. Сочи, 2023

**КОНКУРС ПРОЕКТОВ
ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
МОБУ СОШ №49 ИМ. Н.И.КОНДРАТЕНКО**



I. Пояснительная записка

Сочи – город курортного типа, расположенный на территории Российской Федерации на северо-восточном побережье Черного моря, входящий в состав Краснодарского края. Сочи представляет собой один из крупнейших курортных центров России, являясь сосредоточением более 50 % всего курортного потенциала Краснодарского края, а также имеет огромное значение в культурной, транспортной и экономической жизни страны, так, например, в 2014 году Сочи являлся столицей Зимних Олимпийских игр, а также здесь проводятся такие крупные культурные мероприятия, как «Кинотавр» или фестиваль КВН.

Сочи является спортивным центром Российской Федерации, а также признан одним из лучших городов для развития бизнеса в России (здесь часто проводятся конгрессы, заседания, встречи крупных бизнес-деятелей).

За последние несколько лет экологическая ситуация в Сочи претерпела значительные изменения, и явно не в лучшую сторону. В первую очередь это связано с особенностью развития демографической ситуации в данном регионе. Даже в период всероссийского снижения рождаемости в трудный постперестроечный период демографическая ситуация в Сочи оставалась на доперестроечном уровне. После 2005 года прирост населения заметно увеличился, и подобная тенденция сохраняется по сей день.

Соответственно, происходит расширение инфраструктуры города, например, увеличивается строительство жилищных объектов. Темпы роста строительства не могут оставить равнодушным: в пересчете на количество жилищных объектов строится больше, чем в Москве. Все это при отсутствии соответствующих мер по поддержанию экологии не может не сказаться на состоянии окружающей среды.

То же самое касается автомобильного транспорта. Ни для кого не является секретом влияние вредных веществ, выступающих отходами переработки топлива, на атмосферу. Строительство дополнительных автомагистралей только усугубляет ситуацию. Разросшиеся автомагистрали (в том числе и из-за прошедшей Олимпиады) частично служат решением проблемы скопившихся вредных веществ в атмосфере, но таят в себе опасность для фауны. Широкая двухполосная дорога является непреодолимой преградой для животных, обитающих в конкретной местности, что может привести к разрушению ареала и, как следствие, гибели целых видов отдельных популяций.

Захламление приморского побережья – еще одна проблема Сочи. В последние годы пляжная полоса курорта значительно сократилась. Некогда возведенные буны и стены для сдерживания наносов и волн претерпели

**КОНКУРС ПРОЕКТОВ
ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
МОБУ СОШ №49 ИМ. Н.И.КОНДРАТЕНКО**



разрушения, и уже 30 процентов из них практически не справляются со своей функцией.

Таким образом, происходит захламление береговой линии, угрожая деформацией и разрушением окружающего ландшафта.

Конечно, нельзя сказать, что никаких мер по стабилизации экологической обстановки не предпринимается. Происходит расширение лесного массива за счет новых посадок, а также проводится мониторинг лесной среды специалистами с целью контроля и восстановления разрушенных флоры и фауны. Разработчики технологического оборудования создали возможность очистки ливневых и грунтовых подводных сооружений, а также с помощью транспорта, снабженного вакуумной помпой, им удастся частично извлекать из воды нефтяную пленку, ил и мелкий мусор. Для улучшения качества воздуха разработан проект создания более комфортабельного общественного транспорта и пропагандируются использование велосипедного транспорта.

Как видно из всего вышеописанного, ситуация с экологией в постолимпийском Сочи оставляет желать лучшего. Предпринимаемые меры явно не покрывают ущерба, наносимого окружающей среде человеком.

Загрязнение воды, воздуха, а также состояние лесного массива удручает. То, что происходит сейчас на территории города-курорта, безусловно, можно назвать преступлением по отношению ко всему живому, находящемуся на его территории.

И только от человеческих качеств зависит будущее города это заставляет задуматься и вызывает необходимость проводить и пропагандировать природоохранную работу среди учащихся школы. Воспитание экологического сознания - непростая задача.

Формирование у детей ответственного отношения к природе- сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, и бесспорно важно развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание школьником активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Ученики, получившие определенные экологические представления, смогут бережнее относиться к природе и ее охране. Экологическая культура включает в себя соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения, экологическую ответственность, чувство "гражданина планеты Земля".

Отрадно отметить, что в России формируется молодежное экологическое движение. Инициатива о создании этого движения

**КОНКУРС ПРОЕКТОВ
ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
МОБУ СОШ №49 ИМ. Н.И.КОНДРАТЕНКО**



прозвучала на встрече Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина с участниками Всероссийского молодежного экологического форума "Экосистема. Заповедный край, тогда глава государства отметил, что экологическое направление можно было бы создать в рамках движения школьников. "Любовь к природе и бережное отношение к природе в широком смысле слова, к пониманию экологических процессов крайне важно прививать", - добавил В.В. Путин.

Образовательный проект «Экология Сочи» - это открытая площадка для деятельности всех, для кого решение экологической проблемы благополучия места проживания является главной заботой.

Проект решит проблемы занятости школьников в свободное от учебного процесса время, поможет реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально-педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Цель проекта - формирование у учащихся экологического мировоззрения и экологической культуры поведения взамен господствующего в настоящее время потребительского мировоззрения.

В соответствии с поставленной целью, были сформулированы следующие **задачи**:

- Формирование экологического мышления;
- Формирование творческой инициативы в решении экологических задач и проблем;
- Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности для учащихся школы «Экология Сочи»
- Создание ботанического сада школы.

Сроки реализации проекта: 2024– 2025 годы.

Реализация проекта: учащиеся 7-11 классов, под руководством учителей биологии, химии, географии.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – содержательный;
- 3 этап – обобщающий.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, экологическими знаниями должны обладать все. Наши ученики должны знать не только теоретические знания по экологии, но и уметь анализировать

**КОНКУРС ПРОЕКТОВ
ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
МОБУ СОШ №49 ИМ. Н.И.КОНДРАТЕНКО**



явления природы, осознавать значимость своей практической помощи природе.

В школе экологическое направление воспитательной работы осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеклассной работы, включающей в себя систему уроков, внеурочных и практических занятий.

Большую роль в экологическом образовании подрастающего поколения играет практическая и исследовательская деятельность. Теоретические знания, полученные на внеурочных занятиях «Экология Сочи», должны стать базой для самостоятельного осмысления происходящих в природе процессов и явлений.

Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Практическая деятельность по работе на пришкольном участке, созданию ботанического сада, поддержание в чистоте школьной территории, позволит ученикам под руководством педагога изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям.

Данный проект помогает проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Образовательный проект «Экология Сочи» воспитывает правильное отношение к экологии места проживания, а также трудолюбие, умение работать в команде, быть лидером, выполнять разные роли и обязанности, способствует эстетическому воспитанию, привитию любви к природе, бережного отношения к результатам своего труда и труда других людей.

При разработке данного проекта учитывались следующие принципы:

- единства сознания и деятельности;
- наглядности;
- индивидуализации;
- системности и целостности;
- экологического гуманизма;
- краеведческий;
- практической направленности.

Формы и методы:

- практические работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ;

**КОНКУРС ПРОЕКТОВ
ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
МОБУ СОШ №49 ИМ. Н.И.КОНДРАТЕНКО**



- тематический урок, экологические акции, озеленение и благоустройство школы, школьного двора, экологические субботники и посадочные работы, конкурсы, экскурсии, походы, экологические праздники, выпуски газет и плакатов, участие в конференциях, олимпиадах, викторинах.

Целевая группа, на которую направлен проект:

- Учащиеся школы
- Учителя школы
- Администрация школы
- Родители учащихся

II. Подготовительный этап

- Получение финансирования
- Анкетирование (сбор информации по экологическому просвещению и воспитанию, выявление, чем занимаются обучающиеся в свободное время, отношение к созданию «экологического клуба») (Приложение 1);
- Определить цель и задачи проекта;
- Разработать программу внеурочной деятельности «Экология Сочи» (Приложение 2).

III. Реализация проекта

Реализация проекта планируется через несколько направлений:

1) Внедрение курса внеурочной деятельности «Экология Сочи»

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выступления агитбригады перед учащимися начальной школы;

природоохранное:

- уход за комнатными растениями;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;

туристско-оздоровительные:

**КОНКУРС ПРОЕКТОВ
ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
МОБУ СОШ №49 ИМ. Н.И.КОНДРАТЕНКО**



- День здоровья;
 - Практикумы экологически грамотного покупателя.
- 2) Создание на территории МОБУ СОШ №49 им. Н.И.Кондратенко ботанического сада;
 - 3) Создание сайта «Экология глазами детей»;
 - 4) Ведение рубрики школьного электронного журнала «49LIFE» по экологической тематике;
 - 5) Выпуск тематических роликов для демонстрации по школьному телевидению «49TV».

**План реализации содержательного этапа
образовательного проекта «Экология Сочи»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата
1)	Экологический десант: участие в акции «Чистая страна», волонтерская деятельность на территории г.Сочи	Ежемесячно
2)	Выставка поделок из природного материала "Осенняя рапсодия"	Ежегодно октябрь
3)	Создание ботанического сада	Сентябрь
4)	Создание и развитие сайта «Экология глазами детей»	Октябрь
5)	Создание рубрики по экологическому просвещению в журнале «49LIFE»	Ежемесячно
6)	Создание роликов экологической тематики для школьного телевидения	Ежемесячно
7)	Фотоконкурс " Лес чудес"	Ноябрь
8)	Сбор макулатуры	Октябрь, май
9)	Акция "Птичья столовая"	Декабрь
10)	Экологическая игра «Мусор опасный и безопасный»	Ноябрь, май
11)	Мастер - класс "Креативная елочка"	Декабрь
12)	Акция "Сохраним Живую елочку"	Декабрь
13)	Участие в экологических конкурсах для школьников (по выбору учеников): 1) «Защитим природу вместе» (конкурс экорисунка);	Январь-апрель

**КОНКУРС ПРОЕКТОВ
ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
МОБУ СОШ №49 ИМ. Н.И.КОНДРАТЕНКО**



	2) Конкурс поделок из вторсырья; 3) «Береги природу!» (фотоконкурс); 4) «Экобуклет» (Конкурс экологических буклетов); 5) «Я вырос здесь, и край мне этот дорог!» (конкурс рассказов); 6) «Заповедники России» (конкурс экопроектов)	
14)	Акция "Покормите птиц, зимой"	Февраль
15)	Мастер - класс "Вещи из бросовых материалов"	Февраль
16)	Конкурс "Подарок защитнику Отечества"	Февраль
17)	Социальная акция «Наша смена» в начальных классах школы	Март
18)	Интерактивная викторина "Лесу -надежную защиту от огня"	Март
19)	Мастер - класс "Весенние поделки"	Апрель
20)	Создание агитационного материала	Апрель
21)	Информационная компания "Мусор-враг природы"	Октябрь, апрель
22)	"Всероссийский день посадки леса", "Сад Победы"	Апрель, Май
23)	Онлайн родительский лекторий «Мусор опасный и безопасный»	Апрель
24)	Благоустройство школьной территории	Май
25)	Акция «Вторая жизнь ненужным вещам». ШОУ Моды	Февраль Май

IV. Ожидаемые результаты

- повышение интереса учащихся к экологической работе;
- участие в различных конкурсах и занятие призовых мест;
- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на занятиях;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности;

**КОНКУРС ПРОЕКТОВ
ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
МОБУ СОШ №49 ИМ. Н.И.КОНДРАТЕНКО**



- развитие креативных способностей учащихся;
- развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде;
- развитие лидерских качеств;
- развитие информационной культуры участников проекта;
- изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе;
- повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой);
- формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей Малой Родины;
- укрепление и оздоровление детского организма, приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- практическое участие школьников в решении экологических проблем своего города, формирование социализации, мотивации к активному участию в общественной жизни;
- приобретение навыков социального партнерства с другими организациями.