



Российская Федерация
Краснодарский край
Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования город-курорт Сочи
Краснодарского края
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49
города Сочи имени Н.И. Кондратенко**

354340, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Богдана Хмельницкого, 24, тел./факс 8(862)240-01-72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Экология Сочи»
(общеинтеллектуальное направление)
(возраст детей: 13-17 лет)

Количество учебных недель: 34.
Количество часов в неделю/год: 2/68.

Руководитель:
Стовпец Юлия Александровна,
учитель биологии, химии

Сочи, 2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Программа кружка рассчитана на группу учащихся 7-11 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Ожидаемый результат. В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;

- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выступления агитбригады перед учащимися начальной школы;

природоохранное:

- уход за комнатными растениями;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;

туристско-оздоровительные:

- День здоровья;
- Практикумы экологически грамотного покупателя;

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Режим занятий: 68 часов - 2 раза в неделю.

Формы подведения итогов:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;
- театрализация.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в портфолио ученика.

Ориентировочный тематический план

№ темы	Название раздела	Количество часов			Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	
	Вступление	2	2		4
1	Взаимосвязи в природе	5	4	1	10
2	Природа в жизни человека	3	9	2	14
3	Уникальный мир живой природы	6	4		10
4	Охрана природы	1	19		20
5	«Зелёными» тропами	2	4	4	10
Всего часов		19	42	7	68

Содержание рабочей программы

Вступление (4 часа). Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

1. Изучение календаря экологических дат
2. Создание «Уголка природы»

Тема 1. Взаимосвязи в природе (10 часов). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с

поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

Экскурсии:

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

Тема 2. Природа в жизни человека (14 часов). 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

Практические занятия:

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Изучение растений классного зелёного уголка
4. Составление памяток за растениями в классной комнате
5. Составление цветочного календаря

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Тема 3. Уникальный мир живой природы (10 часов). Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Практические занятия:

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

Тема 4. Охрана природы (20 часов). Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»
4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

Тема 6. «Зелёными» тропами (10 часов). Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

Практические занятия:

1. Составление экологической тропы нашей школы

Экскурсии:

1. Экологическая тропа нашей школы

2. День здоровья

3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Экология Сочи»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
ВСТУПЛЕНИЕ (4 часа)			
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка	1	Самостоятельная работа
2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий	1	Самостоятельная работа
3	<u>Практическое занятие.</u> Изучение календаря экологических дат	1	Практическая работа
4	<u>Практическое занятие.</u> Оформление «Уголка природы»	1	Практическая работа
ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (10 часов)			
5	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени	1	Самостоятельная работа
6	<u>Экскурсия.</u> Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала	1	Практическая работа
7	Народный календарь	1	Самостоятельная работа
8	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	1	Самостоятельная работа
9	11 ноября – День энергосбережения	1	Самостоятельная работа
10	15 ноября – День вторичной переработки	1	Самостоятельная работа

11	<u>Практическое занятие.</u> Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	2	Практическая работа
12	<u>Практическое занятие.</u> Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	2	Практическая работа
ТЕМА 2. ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (14 часов)			
13	30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	2	Самостоятельная работа
14	<u>Практическое занятие.</u> Оформление выставки «Наши маленькие друзья»	2	Практическая работа
15	<u>Практическое занятие.</u> Путешествие на родину комнатных растений	2	Практическая работа
16	<u>Практическое занятие.</u> Изучение растений классного зелёного уголка	2	Практическая работа
17	<u>Практическое занятие.</u> Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате	2	Практическая работа
18	Цветы в легендах и мифах. <u>Практическое занятие.</u> Составление цветочного календаря	2	Практическая работа
19	<u>Экскурсия.</u> Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	2	Практическая работа
ТЕМА 3. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (10 часов)			
20	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги	2	Самостоятельная работа
21	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия	2	Самостоятельная работа

22	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений	2	Самостоятельная работа
23	<u>Практическое занятие.</u> В гостях у Флоры	2	Практическая работа
24	<u>Практическое занятие.</u> В гостях у Фауны	2	Практическая работа
ТЕМА 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ (20 часов)			
25	Рациональное природопользование. Природные ресурсы. <u>Практическое занятие.</u> Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	2	Практическая работа
26	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»	2	Практическая работа
27	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2	Практическая работа
28	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2	Практическая работа
29	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2	Практическая работа
30	<u>Практическое занятие.</u> Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2	Практическая работа
31	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2	Практическая работа
32	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2	Практическая работа

33	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2	Практическая работа
34	<u>Практическое занятие.</u> Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2	Практическая работа
ТЕМА 6. «ЗЕЛЁНЫМИ ТРОПАМИ» (10 часов)			
35	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.	2	Самостоятельная работа
36	<u>Практическое занятие.</u> Оформление паспорта экологической тропы	2	Практическая работа
37	<u>Практическое занятие.</u> Составление экологической тропы нашей школы	2	Практическая работа
38	<u>Экскурсия.</u> Экологическая тропа нашей школы	2	Практическая работа
39	Итоговое занятие. <u>Экскурсия.</u> День здоровья	2	Практическая работа

Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 2005.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М.: «Просвещение», 2013 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.

12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.
16. Андреевских О.А. Формирование экологической культуры школьников /О.А. Андреевских //Справочник зам. директора школы.- 2011.- №5.-С.87-93
17. Глазачев С. Н. Экология и образование: на пути к культуре мира // Биология в школе. – 1999. – №3. – С. 5–10.
18. Гоглова М.Н. Опыт формирования экологической направленности школьников /М.Н. Гоглова //Внешкольник.- 2005.-№10.-С.11-13
19. Голубев В.С. Антропогенные механизмы поддержания устойчивости и прогнозсоциоприродного развития // Общественные науки и современность. – 1997. –№ 4. – С. 168–174.
20. Данильчук В. И., Сериков В. В. Личностный подход в системе принципов экологизации естественнонаучного образования // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. – Волгоград: Перемена, 1996. – С. 84–91.
21. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: Учебное пособие / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 480 с.
22. Еремина, О.А. Информационные технологии в экологическом образовании школьников/О.А. Еремина //Дополнительное образование.- 2006.-№6.-С.43-46
23. Ермаков, Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования /Л.Н. Ермаков //Начальная школа.- 2006.-№9.-С.51-67
24. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009. – 180 с. Ермаков Д. С. Экологическое образование после уроков (учебный экологический проект) // Дополнительное образование. – 2002. – № 3. –С. 32–35.
25. Ермаков Д. С., Суравегина И. Т. Экологическое образование: от изучения экологии – к решению экологических проблем. – Новомосковск: НФ УРАО, 2005. – 142 с.
26. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение 1984 г.