

Об организации внеурочной деятельности
в общеобразовательных учреждениях,
реализующих ФГОС начального
и основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, а содержание занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Основные виды и формы внеурочной деятельности показаны в приложении 1 к письму.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Общеобразовательное учреждение, опираясь на методические материалы федерального и регионального уровня, ежегодно разрабатывает или корректирует свою **организационную модель внеурочной деятельности**. Наиболее распространенными являются такие модели внеурочной деятельности, как «школа полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель, а также модель, осуществляемая классным руководителем. Эти модели предполагают проведение еженедельных внеурочных занятий и возможность организовывать занятия крупными блоками. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в формате «интенсивов», разработанные специалистами

Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования приведены в приложении 2 к настоящему письму.

При разработке модели организации внеурочной деятельности рекомендуем соблюдать следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития.

2. *Принцип преемственности,* заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе. Например: проектная деятельность. Кружок «Я - исследователь» может работать на протяжении четырех лет начальной школы, иметь свою специфику исследований, и закономерно продолжен в виде клуба или научного общества в основной школе.

3. *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности,* предполагающий реализацию на каждой ступени всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах. В плане внеурочной деятельности образовательного учреждения должны быть представлены кружки, студии, клубы, мастерские, секции и др.

4. *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.* Например, если школа работает по проблеме экологического образования и воспитания, то данное направление должно найти отражение в занятиях внеурочной деятельностью, начиная с начальной школы.

5. *Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.* Необходимо включение в план внеурочной деятельности ОУ курсов, отражающих специфику Краснодарского края (многонациональный и многоконфессиональный характер населения, сельскохозяйственный потенциал края, «казачья» составляющая образования на Кубани, развитие курортной и туристической сфер, физической культуры и спорта, пограничное расположение региона, комфортные климатические условия).

6. *Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.* Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования, или учреждений культуры и спорта.

7. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.* Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе курса внеурочной деятельности.

8. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, (УМК) используемого в образовательном процессе.*

Модель организации внеурочной деятельности позволяет целостно представить возможности образовательного учреждения, определить необходимость привлечения специалистов системы дополнительного образования. Она помогает распределить часы внеурочной деятельности, определить, какие программы внеурочной деятельности необходимо разработать в образовательном учреждении на ступенях начального и основного общего образования.

Модель внеурочной деятельности должна учитывать ближайшую перспективу перехода всей начальной школы на ФГОС начального общего образования. Введение внеурочной деятельности в 1-4 классах позволит проектировать её реализацию в группах, объединяющих не только учащихся одной параллели, но и всей начальной школы. Эта возможность особенно актуальна для малокомплектных школ, которые могут комплектовать группы для внеурочных занятий из учащихся 1-4 классов.

На основе разработанной модели образовательное учреждение конкретизирует виды внеурочной деятельности, фиксирует какие направления и формы внеурочной деятельности будут реализованы, формирует **план внеурочной деятельности**.

В соответствии с пунктом 16 ФГОС НОО и пунктом 13 ФГОС ООО основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В измененную структуру основной образовательной программы начального общего образования включен план внеурочной деятельности. ФГОС ООО провозглашает, что в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматривается внеурочная деятельность.

Считаем необходимым в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОСы как начального, так и основного общего образования формировать планы внеурочной деятельности, являющиеся, вместе с учебным планом, основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы школы. План внеурочной деятельности включается в организационный раздел основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а также возможности образовательного учреждения.

Примерный план внеурочной деятельности:

- фиксирует объём внеурочной деятельности обучающихся по классам;

- определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и формы организации;
- распределяет курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

В плане внеурочной деятельности по всем направлениям и во всех формах внеурочной деятельности, в том числе в формате интенсивов, количество часов на класс составляет:

1 класс	– 330 часов в год,	
2 - 4 классы	– 340 часов в год,	
5 - 9 классы	– 340 – 350 часов в год,	в зависимости от продолжительности учебного года в ОУ

Общеобразовательное учреждение обеспечивает реализацию на каждой ступени общего образования всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах. При составлении плана внеурочной деятельности для классов начальной и основной школы рекомендуем включать не менее трех направлений на одну параллель классов.

В соответствии с пунктом 19.10 ФГОС НОО образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Поэтому направляем примерную форму плана внеурочной деятельности образовательного учреждения (приложение 3).

Кроме плана внеурочной деятельности, проектируемого на все образовательное учреждение, целесообразно использовать:

- индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности, ведение которой осуществляет классный руководитель;
- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, ведение которой также осуществляет классный руководитель.

Данные инструменты не только обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, но и создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Каждый учащийся начальной или основной школы посещает в течение одного учебного года не менее трех курсов разных направлений внеурочной деятельности, при этом курс спортивно-оздоровительного направления является обязательным каждый год.

Примерные формы индивидуальной карты занятости обучающегося и общей карты занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности приведены в приложении 4. В отличие от плана внеурочной деятельности, все другие инструменты для проектирования и анализа внеурочной деятельности являются необязательными.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в образовательном учреждении составляется расписание внеурочной деятельности. Классный

руководитель может составить расписание внеурочной деятельности для конкретного ученика. Примеры расписания внеурочной деятельности на одну четверть и на одного учащегося приведены в приложении 5.

Занятия интенсивными блоками в расписании планируются независимо от дней недели на весь учебный год, включая каникулярное время и выходные. Рекомендуем для данной формы составлять отдельное расписание внеурочной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в формате «интенсивов».

Для выявления и **оценки результативности внеурочной деятельности** могут использоваться разные методики. Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся, разработанные специалистами Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования приведены в приложении 6 к письму. Данные рекомендации размещены на сайте института <http://idppo.kubannet.ru> в разделе «Введение федеральных государственных образовательных стандартов», подраздел «Внеурочная деятельность».

Просим довести содержание данного письма и все методические рекомендации до сведения руководителей общеобразовательных учреждений.

Министр

Н.А. Наумова