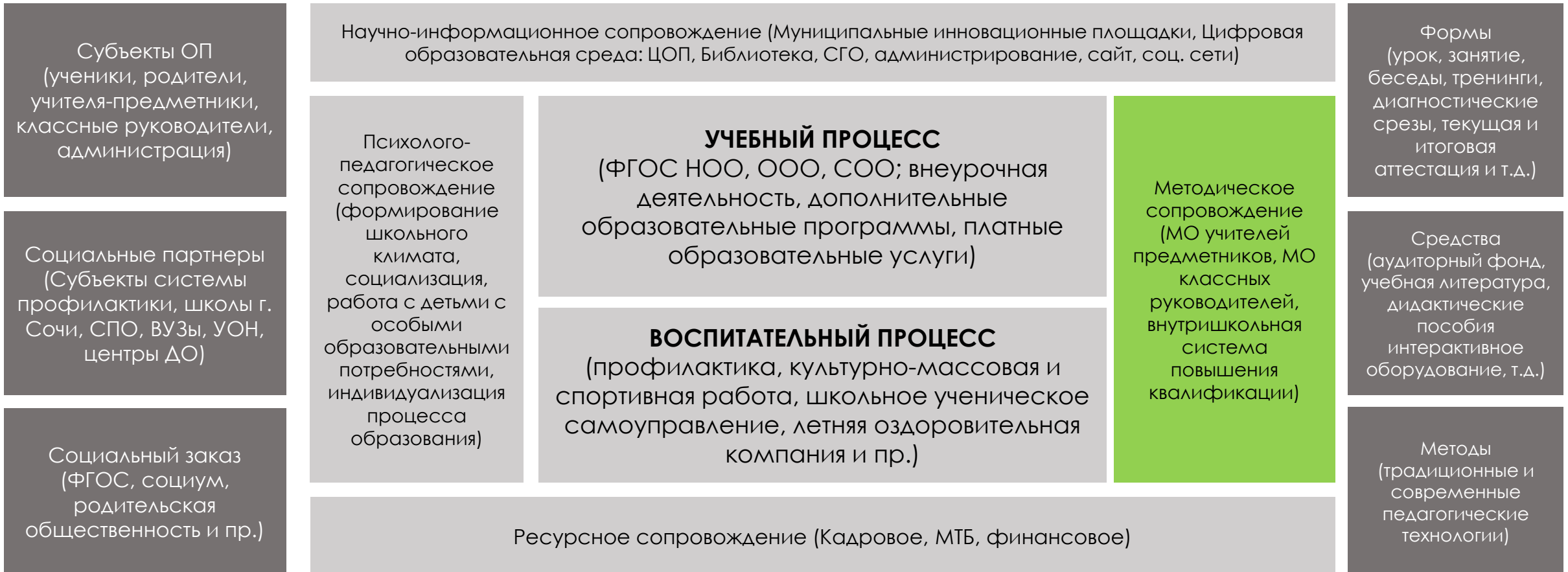


# Модель SMART-пространства общеобразовательной школы

Цель: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.



Результат: достижения предметных, мета-предметных и личностных результатов учащихся в соответствии с ФГОС





# Диагностика уровня педагогической компетентности

- Экспертная качественная оценка уроков
- Качественная самооценка уроков
- Наличие собственных методических разработок
- Выполнение заданий, моделирующих профессиональную деятельность
- Анализ учебных достижений учащихся
- Работа на семинарах
- Самоанализ, востребованность профессионального роста



# Диагностика уровня профессиональной компетентности

Обобщение и представление своего опыта работы

- *Умение определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности*
  - по методам, по форме, по содержанию*
- *Постоянная работа в методических объединениях, творческих группах*
  - *выступления, мастер-классы, семинары, конференции*
- *Публикации*
- *Портфолио достижений*



# Целевые индикаторы профессиональной компетентности (параметры оценивания)

Профессиональная компетентность учителя определяется умением:

- **Строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования** – выбирать и предлагать способы педагогической поддержки, создавать условия для проявления инициативы школьников.
- **Видеть ученика в образовательном процессе** – предлагать разные способы включения ученика в разные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
- **Создавать образовательную среду и использовать ее возможности** – информационные ресурсы, ИКТ.
- **Планировать и осуществлять профессиональное самообразование** – анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования.

(Компетентностный подход в педагогическом образовании, под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Родионовой, СПб, 2004, Из-во РГПУ им. А.И. Герцена)



# Целевые индикаторы профессиональной информационной компетентности (параметры оценивания)

**Профессиональная компетентность учителя определяется умением:**

- СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО СПОСОБАМ ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ;
- ОСВАИВАТЬ КРИТЕРИИ И АЛГОРИТМЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ;
- ОВЛАДЕВАТЬ СПОСОБАМИ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ – ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ –
  - выбирать и оценивать ИСТОЧНИКИ,
  - собирать ИНФОРМАЦИЮ,
  - разрабатывать И представлять В ПРЕЗЕНТАЦИОННОМ ВИДЕ,
  - ПОДГОТОВИТЬ ВЕБ-СТРАНИЦУ, ГДЕ В СТРУКТУРИРОВАННОМ ВИДЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ТЕКСТОВАЯ И ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ, ССЫЛКИ НА РЕСУРСЫ



# Целевые индикаторы профессиональной ИКТ-компетентности (параметры оценивания)

Профессиональная компетентность учителя определяется умением:

- использовать цифровые образовательные ресурсы соответствующие поставленной учебной задаче,
- организовать работу учащихся на уроке с использованием полного спектра имеющихся учебных ресурсов и инструментов,
- создавать собственные цифровые учебные материалы с учетом возможностей ИКТ и методики их применения на уроке,
- формировать цифровое портфолио учащегося,
- организовать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...),
- дистанционно поддерживать работу учащихся,
- получать информацию о новых цифровых ресурсах учебного назначения на компакт-дисках и в Интернет средствами ИКТ

