

Российская Федерация, Краснодарский край,  
Администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи,  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОБУ СОШ № 49 им.Н.И. Кондратенко  
от «30» августа 2022 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.И. Цупрунова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс): **основное общее образование (5 класс)**

Количество часов: **170**

Учитель: Сахно Марина Владимировна, учитель математики МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.  
Кондратенко

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом программы воспитания МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко, утвержденной педагогическим советом от 30.08.2022г. протокол №1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

## Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления. Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
1.2.	Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел	8	0	0	06.09.2022 15.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
1.3.	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Решение текстовых задач	10	1	0	16.09.2022 28.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
1.4.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение текстовых задач	5	0	0	29.09.2022 05.10.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
1.5.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Решение текстовых задач	7	0	0	06.10.2022 14.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.6.	Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>

1.7.	Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач	8	1	0	19.10.2022 08.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы длины	5	1	0	09.11.2022 15.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Вычислять длины отрезков, ломаных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
2.2.	Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей»	2	0	1	16.11.2022 17.11.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

2.3.	Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»	5	0	1	18.11.2022 24.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>								
3.1.	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби	13	1	0	25.11.2022 13.12.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
3.2.	Сравнение дробей	2	0	0	23.12.2022 27.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

3.3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби	12	0	0	09.01.2023 24.01.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/</a>
3.4.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби	15	0	0	25.01.2023 14.02.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/</a>
3.5.	Основные задачи на дроби	4	1	0	15.02.2023 20.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
3.6.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	2	0	0	21.02.2023 22.02.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								

4.1.	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	5	0	1	23.02.2023 01.03.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/</a>
4.2.	Треугольник	1	0	0	02.03.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/</a>
4.3.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы площади. Периметр многоугольника	4	1	1	03.03.2023 08.03.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Десятичные дроби</b>								
5.1.	Десятичная запись дробей.	9	0	0	09.03.2023 21.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
5.2.	Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей	6	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>

5.3.	Действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	23	1	0	06.04.2023 28.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								
6.1.	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	2	0	0	01.05.2023 02.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
6.2.	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба».	4	0	1	03.05.2023 08.05.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
6.3.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	0	1	09.05.2023 11.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать задачи из реальной жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	0	0	12.05.2023 25.05.2023	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	6				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел и ноль.	1	0	0	01.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Десятичная система записи натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	05.09.2022	Самостоятельная работа.;
4.	Сравнение натуральных чисел.	1	0	0	06.09.2022	Ответ на уроке.;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием.	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Округление натуральных чисел.	1	0	0	08.09.2022	Ответ на уроке;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием.	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Точка, прямая. Линии на плоскости.	1	0	0	12.09.2022	Ответ на уроке;
9.	Окружность и круг.	1	0	0	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) "Построение узора из окружностей".	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Луч и отрезок.	1	0	0	15.09.2022	Ответ на уроке;

12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины.	1	0	0	16.09.2022	Ответ на уроке;
13.	Сравнение отрезков.	1	0	0	19.09.2022	Тестирование;
14.	Координатная прямая. Шкалы.	1	0	0	20.09.2022	Ответ на уроке;
15.	Координаты точки.	1	0	0	21.09.2022	Ответ на уроке;
16.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Решение логических задач.	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Обобщение и контроль знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости."	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных чисел.	1	0	0	27.09.2022	Ответ на уроке;
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий.	1	0	0	28.09.2022	Ответ на уроке;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1	0	0	29.09.2022	Самостоятельная работа;
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	30.09.2022	Ответ на уроке;

23.	Вычитание многозначных натуральных чисел.	1	0	0	03.10.2022	Ответ на уроке;
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Обобщение и контроль знаний по теме "Сложение и вычитание."	1	1	0	06.10.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
27.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1	0	0	07.10.2022	Ответ на уроке;
28.	Умножение многозначных натуральных чисел.	1	0	0	10.10.2022	Ответ на уроке;
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойство единицы и нуля при умножении.	1	0	0	11.10.2022	Самостоятельная работа;
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1	0	0	12.10.2022	Ответ на уроке;
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;

32.	Квадрат и куб числа.	1	0	0	14.10.2022	Ответ на уроке;
33.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	18.10.2022	Ответ на уроке;
35.	Деление многозначных чисел.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Деление с остатком.	1	0	0	20.10.2022	Ответ на уроке;
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием.	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Делители и кратные числа.	1	0	0	24.10.2022	Ответ на уроке;
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	0	0	25.10.2022	Ответ на уроке;
40.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	0	26.10.2022	Тестирование;
41.	Простые и составные числа.	1	0	0	07.11.2022	Ответ на уроке;
42.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0	08.11.2022	Ответ на уроке;
43.	Числовые выражения. Чтение и составление.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Преобразование числовых выражений.	1	0	0	10.11.2022	Ответ на уроке;
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем.	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значений числового выражения.	1	0	0	14.11.2022	Ответ на уроке;

47.	Решение текстовых задач. Задачи на части.	1	0	0	15.11.2022	Ответ на уроке;
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение.	1	0	0	17.11.2022	Ответ на уроке;
50.	Решение текстовых задач. Составление выражений.	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Обобщение и контроль знаний по теме "Умножение и деление натуральных чисел."	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной.	1	0	0	22.11.2022	Ответ на уроке;
53.	Углы. Виды углов.	1	0	0	23.11.2022	Ответ на уроке;
54.	Измерение углов.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
55.	Сравнение углов.	1	0	0	25.11.2022	Ответ на уроке;
56.	Построение углов.	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Практическая работа "Построение углов."	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
58.	Доли.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
59.	Дробь как способ записи части величины.	1	0	0	01.12.2022	Ответ на уроке;
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби.	1	0	0	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
62.	Обыкновенные дроби.	1	0	0	06.12.2022	Ответ на уроке;
63.	Основное свойство дроби.	1	0	0	07.12.2022	Ответ на уроке;
64.	Основное свойство дроби.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	09.12.2022	Ответ на уроке;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
68.	Сокращение дробей.	1	0	0	14.12.2022	Ответ на уроке;
69.	Сокращение дробей.	1	0	0	15.12.2022	Ответ на уроке;
70.	Сравнение дробей.	1	0	0	16.12.2022	Ответ на уроке;
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
72.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	20.12.2022	Ответ на уроке;
73.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	21.12.2022	Ответ на уроке;
74.	Смешанные дроби.	1	0	0	22.12.2022	Ответ на уроке;
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную.	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;

77.	Решение практических и прикладных задач.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
78.	Обобщение и контроль знаний по теме "Доли и дроби."	1	1	0	09.01.2023	Контрольная работа;
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольники.	1	0	0	10.01.2023	Ответ на уроке;
80.	Равенство фигур.	1	0	0	11.01.2023	Ответ на уроке;
81.	Периметр треугольника.	1	0	0	12.01.2023	Тестирование;
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойство сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Прямоугольник, квадрат. Построения на клетчатой бумаге.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
84.	Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге".	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади.	1	0	0	18.01.2023	Ответ на уроке;
86.	Площадь многоугольников, составленных из прямоугольников.	1	0	0	19.01.2023	Ответ на уроке;
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра прямоугольника.	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Обобщение и контроль знаний по теме "Многоугольники".	1	1	0	23.01.2023	Контрольная работа;

89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	24.01.2023	Ответ на уроке;
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	25.01.2023	Ответ на уроке;
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	30.01.2023	Ответ на уроке;
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	31.01.2023	Ответ на уроке;
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	01.02.2023	Ответ на уроке;
96.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	02.02.2023	Ответ на уроке;
97.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	03.02.2023	Ответ на уроке;
98.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	07.02.2023	Ответ на уроке;
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби.	1	0	0	08.02.2023	Ответ на уроке;

101.	101. Решение текстовых задач, содержащих	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
102.	Взаимно обратные числа.	1	0	0	10.02.2023	Ответ на уроке;
103.	Взаимно обратные числа.	1	0	0	13.02.2023	Ответ на уроке;
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач.	1	0	0	15.02.2023	Ответ на уроке;
106.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	16.02.2023	Ответ на уроке;
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей.	1	0	0	17.02.2023	Ответ на уроке;
108.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого.	1	0	0	21.02.2023	Ответ на уроке;
110.	Решение текстовых задач на нахождение части от целого.	1	0	0	22.02.2023	Ответ на уроке;
111.	111. Основные задачи на дроби.	1	0	0	23.02.2023	Письменный контроль;
112.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений.	1	0	0	24.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

113.	Обобщение и контроль знаний по теме "Действия с обыкновенными дробями".	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;
114.	114. Многогранники.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
115.	115. Прямоугольный параллелепипед. Изображение	1	0	0	01.03.2023	Ответ на уроке;
116.	Развертки прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	02.03.2023	Ответ на уроке;
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	118. Создание моделей многогранников (из бумаги,	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
119.	119. Понятие объема. Единицы измерения	1	0	0	07.03.2023	Ответ на уроке;
120.	120. Объем куба и прямоугольного	1	0	0	09.03.2023	Ответ на уроке;
121.	Практическая работа по теме "Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда".	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
122.	122. Десятичная запись	1	0	0	13.03.2023	Ответ на уроке;
123.	123. Десятичная запись	1	0	0	14.03.2023	Ответ на уроке;
124.	124. Чтение и запись десятичных	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;

125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби.	1	0	0	16.03.2023	Ответ на уроке;
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблицы.	1	0	0	17.03.2023	Ответ на уроке;
127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм.	1	0	0	20.03.2023	Ответ на уроке;
128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	0	22.03.2023	Ответ на уроке;
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	0	23.03.2023	Ответ на уроке;
131.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	24.03.2023	Ответ на уроке;
132.	132. Решение прикладных задач с использованием сравнения	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби.	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	05.04.2023	Ответ на уроке;
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	06.04.2023	Ответ на уроке;

136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
137.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей.	1	0	0	10.04.2023	Ответ на уроке;
138.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей.	1	0	0	11.04.2023	Тестирование;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	0	0	12.04.2023	Ответ на уроке;
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д..	1	0	0	13.04.2023	Ответ на уроке;
141.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	14.04.2023	Ответ на уроке;
142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
143.	143. Деление десятичных дробей на	1	0	0	18.04.2023	Ответ на уроке;
144.	144. Деление десятичных дробей на	1	0	0	19.04.2023	Ответ на уроке;
145.	145. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д..	1	0	0	20.04.2023	Ответ на уроке;
146.	146. Деление десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д..	1	0	0	21.04.2023	Тестирование;
147.	147. Деление десятичных	1	0	0	24.04.2023	Ответ на уроке;

148.	148. Деление десятичных дробей.	1	0	0	25.04.2023	Ответ на уроке;
149.	149. Деление десятичных дробей.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей.	1	0	0	27.04.2023	Ответ на уроке;
151.	151. Деление десятичных дробей.	1	0	0	28.04.2023	Ответ на уроке;
152.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	01.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	02.05.2023	Ответ на уроке;
154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
155.	155. Решение текстовых задач,	1	0	0	04.05.2023	Ответ на уроке;
156.	156. Решение текстовых задач,	1	0	0	05.05.2023	Ответ на уроке;
157.	157. Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающую величины: количество, цена,	1	0	0	08.05.2023	Ответ на уроке;
158.	158. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1	0	0	09.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Обобщение и контроль знаний по теме "Десятичные дроби".	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;

160.	160. Повторение и обобщение. Действия с	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
161.	161. Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий.	1	0	0	12.05.2023	Тестирование;
162.	162. Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;
163.	163. Повторение и обобщение	1	0	0	16.05.2023	Тестирование;
164.	164. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
165.	165. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение,	1	0	0	19.05.2023	Тестирование;
166.	166. Повторение и обобщение. Сложение и вычитание	1	0	0	20.05.2023	Письменный контроль;
167.	167. Повторение и обобщение. Умножение и деление	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
168.	168. Повторение и обобщение. Решение задач с практическим	1	0	0	23.05.2023	Тестирование;

169.	Повторение и обобщение. Решение задач с практическим	1	0	0	24.05.2023	Тестирование;
170.	Итоговое повторение и обобщение курса математики 5 класса.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	7	6		

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей естественнонаучного цикла МОБУ СОШ № 49  
 им. Н.И. Кондратенко  
 руководитель МО Кобякова Е.Д.  
 протокол № 1 от 30.08.2022г.

Согласовано  
 Заместитель директора  
 по УМР О.А. Резник

30 августа 2022 г.