



"Инновационный подход к формированию школьной системы воспитания как структурного элемента SMART-пространства общеобразовательной школы"

**Гросс А.И., зам. директора
по НИР МОБУ СОШ №49 им.
Н.И. Кондратенко**

Цель: Раскрыть подход к формированию школьной системы воспитания как структурного элемента SMART-пространства общеобразовательной школы

В июне 2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобрена обновленная Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Документ единогласно утвержден экспертами и рекомендован к использованию в российских школах.

Программа является преемственной с примерной программой воспитания, принятой в 2020 году, и актуализирована с учетом значимых для системы образования, воспитания детей и молодежи изменений законодательства в 2020–2022 годы: принятие существенных поправок в Конституцию России, обновление законодательства об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации национального проекта «Образование» в части внедрения современных систем воспитания, обновленной программы воспитания в МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко был взят курс на создание SMART-пространства общеобразовательной школы и определение места школьной системы воспитания в данном пространстве.

В рамках проекта была разработана модель SMART-пространства общеобразовательной школы, представленная на рисунке 1.



Рисунок 1 Модель SMART-пространства общеобразовательной школы

За основу модели взята модель педагогической системы, которая дополнена в соответствии с современными требованиями. Данная модель может быть применена в любой общеобразовательной школе с небольшими корректировками, отражающими специфику того или иного учебного заведения.

Как видно из рисунка, одним из центральных элементов модели формируемого SMART-пространства общеобразовательной школы является воспитательный процесс, который включает в себя ряд направлений, представленных на рисунке 2.



Рис. 2 Воспитательный процесс как структурный элемент SMART-пространства ОО.

Данная модель также может быть дополнена в соответствии со спецификой образовательного учреждения и отражает основные направления работы в школе, связанные с воспитательным процессом.

На рисунке 3 представлены модули обновленной программы воспитания, включенные в Программу воспитания МОБУ СОШ №49 им. Н.И.Кондратенко в 2022 году.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	

Рис. 3 Модули Программы воспитания

Мы предположили, что данные модули могут быть реализованы через современный подход к развитию личности школьника, на рисунке 4 представлен треугольник развития.

Треугольник развития:

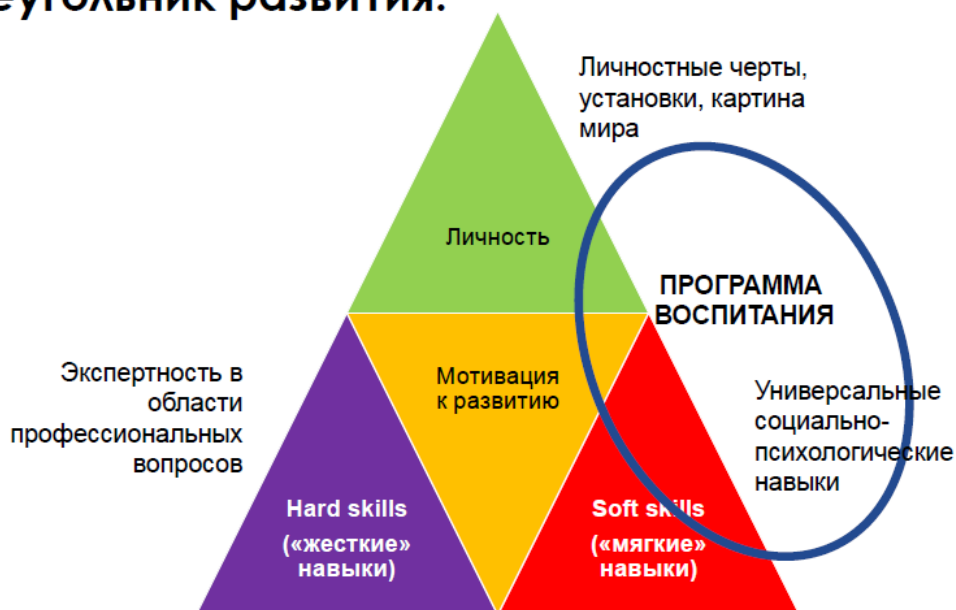


Рис. 4 Треугольник развития личности

Как видно на рисунке плоскость влияния модулей программы воспитания пересекается с такими значимыми элементами треугольника развития как: личность (личностные черты, установки, картина мира), мотивация к развитию и универсальные социально-психологические навыки («soft skills» - мягкие навыки).

Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Всемирного фестиваля молодежи и студентов подчеркнул важность развития «универсальных» навыков у молодого поколения: «...Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют «soft skills», обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями...»

В МОБУ СОШ №49 им. Н.И.Кондратенко была разработана базисная концепция развития личности ребенка «СМАРТ», основные направления которой представлены на рисунке 5.

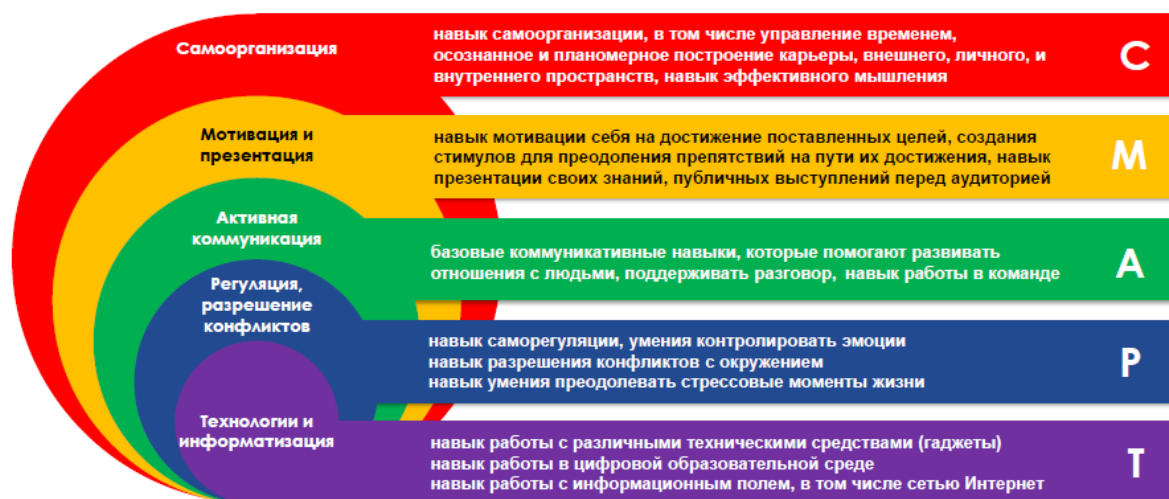


Рис. 5. Концепция «СМАРТ»

На рисунке 6 представлена модель SMART-навыков школьника.



Рис. 6 Модель SMART-навыков школьника

На основе разработанной концепции была разработана авторская программа обучения «SMART Skills». Сроки реализации программы – 34 часа. В течение каждой недели проводится 1 урок с учетом расписания уроков класса, праздничных дней и каникул. Каждое из разработанных занятий проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учетом системно-деятельностного подхода.

Главной целью всей программы является формирование и развитие «soft skills». К задачам относятся формирование и развитие эмоционального интеллекта учащихся, способствование формированию навыка сотрудничества и работы в группе с выполнением различных ролей, формирование умения координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия, содействие в воспитании культуры общения при выражении собственной точки зрения.

В ходе реализации данной программы нами использованы такие технологии, как технология проектного обучения и развития критического мышления, а также информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, «soft skills» в их имплицитной форме входят в состав современного ФГОС в виде УУД обучающегося. Особое значение в рамках нашего проекта играют коммуникативные УУД и «универсальные» навыки, отвечающие за социальную компетентность и осознанность учащегося. Именно коммуникация является движущей силой обучения, так как без общения и взаимодействия невозможно строить продуктивную деятельность по получению новых знаний, умений и формированию навыков, которые необходимы как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Однако не стоит забывать, что данные навыки также являются базисом для реализации задач воспитания современной школы. Школа при этом выступает в качестве особого института социализации, в котором трансформируются этические, нравственные, идеологические и прочие установки общества, реализуемые через систему целенаправленных педагогических воздействий. Социокультурная среда, в которой развивается обучающийся, создает неповторимые отношения, складывающиеся при непосредственном взаимодействии учащихся со сверстниками и взрослыми, являющимися источником формирования личности школьника.