Приложение 1
к приказу № 64/1
от «17» марта 2022г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко
Протокол № 3/1
от «16» марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №49
г.Сочи им. Н.И. Кондратенко
_____ О.И. Цупрунова
приказ № 64/1 от «17» марта 2022г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко (в рамках проекта 500+)

Сочи, 2022

Содержание

Введение 3

1. Общее описание и анализ текущего состояния ОО 6

2. Цель и задачи развития образовательной организации 10

3. Меры и мероприятия по достижению цели развития 14

4. Лица, ответственные за достижение результатов 19

Введение

Концепция развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко (далее МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко) (в рамках проекта 500+) на 2022-2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Название ОО: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко

Сокращенное название ОО: МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко

Миссия МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетные цели МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко:

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) по повышению объективности оценки образовательных результатов – Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018);
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- реализация государственной политики по обеспечению доступности образования путём создания условий, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями;
- обеспечение современного качества предоставляемых образовательных услуг путём расширения профильного обучения в старших классах;
- совершенствование содержания и технологий образования, в том числе развитие информационных технологий;
- совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию навыков здорового образа жизни через организацию образовательного процесса, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры организаций;
- создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества и доступности;
- совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

1. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основные сведения:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко является одной из старейших школ города Сочи. Год основания – 1938.

Учредителем образовательной организации является: Администрация города Сочи. От имени администрации города Сочи функции учредителя Учреждения осуществляют Департамент имущественных отношений администрации города Сочи, Управление по образованию и науке администрации города Сочи

МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации серия 23А01 №0001355 регистрационный номер 03605 от 24.03.2016 г., выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок окончания действия документа – 06.05.2026 г.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 354340, Россия, Краснодарский край, город Сочи, ул. им. Богдана Хмельницкого, д.24

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА)
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО)
- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по направлениям.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко в 2022 году обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 53 человека. Из 53 педагогов, из которых 10 (18,8%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (15%) - первую категорию, 24 (45,2%) – соответствие занимаемой должности, 11 (21%) – без категории (из них 1 педагог имеет стаж менее 2-х лет).

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК, на основе выявленных профдефицитов: 53 человек.

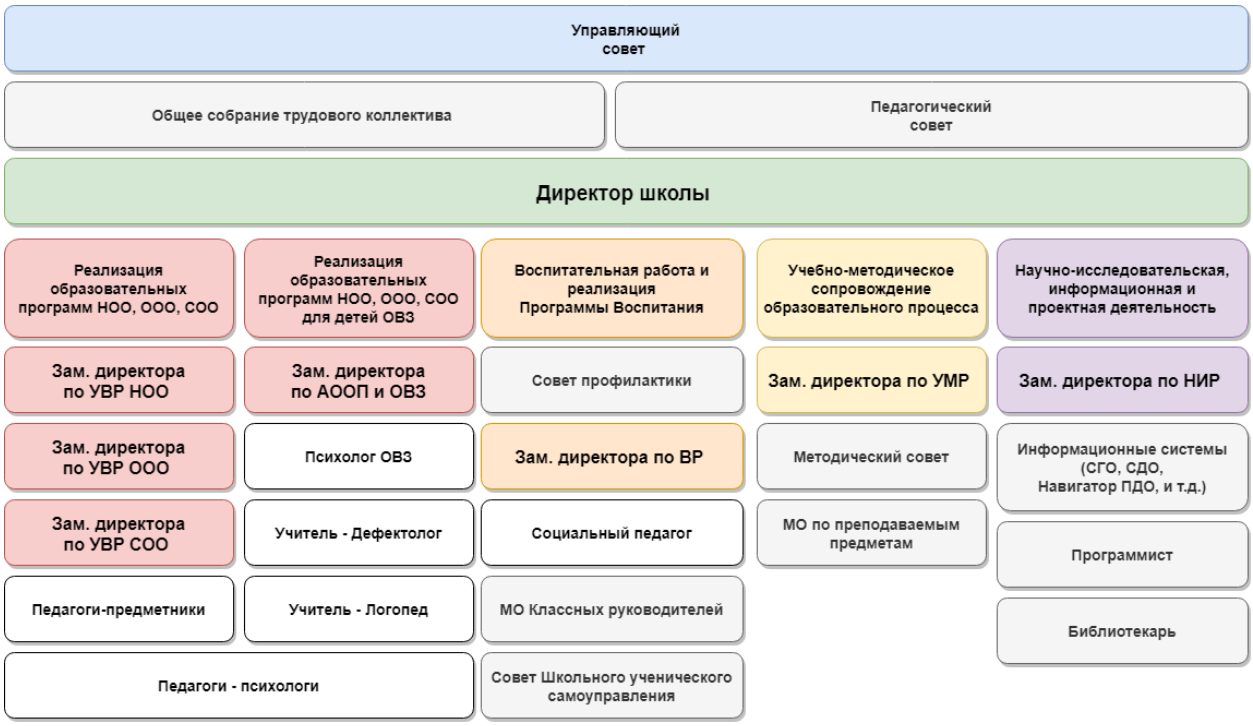
Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Организационная структура и система управления

Управление осуществляется в соответствии с уставом школы. В основе лежат принципы демократизации, сочетание единоначалия и коллегиальности. Основными органами управления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В управленческую деятельность активно включены органы государственно-общественного управления и школьного самоуправления: управляющий совет, родительский комитет и школьное ученическое самоуправление (ШУС). Для решения

временных задач создаются творческие постоянные и временные группы: творческие группы по подготовке мероприятий и акций при совете ШУС, творческие группы проектов, включающие педагогов, родителей и старшеклассников. С целью усиления открытости образовательного процесса педагогам, родительской общественности, учащимся и представителям социума представляется публичный доклад по итогам прошедшего учебного года, который заслушивается на заседании управляющего совета учреждения, педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях по параллелям, общешкольном собрании учащихся. Информация о структуре и органах управления в Уставе школы (Глава V, стр.13-15).

Схема структуры управления



Контингент обучающихся:

Контингент обучающихся МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог. Количество обучающихся по данным на февраль 2022 года составило 1306 человек, 42 класс-комплекта. Занятия организованы в две смены.

Образовательные результаты:

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая

анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020-2021 года переведено 98% обучающихся (на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 9 класса, 1 обучающийся 11 класса)

2. Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020-2021 учебном году она составила 93,1%, качество 40,4%. В предыдущем учебном году – 98,6 %, качество – 44,3%.

3. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя обеспечивают уровень усвоения базового стандарта.

Школа реализует дополнительное образование школьников по предметам туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Моя малая Родина», «Мини-футбол», «ОФП», «Спортивные танцы», «Учимся общаться». В 2022 году добавлена программа технического направления «Программирование и робототехника», в 2022-2023 году планируется набор на программу художественной направленности «Театральная студия», также на 2021-2022 год утверждены и реализуются программы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы достаточные для осуществления образовательного процесса материально-технические условия реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

15 кабинетов школы оснащены мультимедийным оборудованием (мультимедийный проектор или интерактивная доска, персональный компьютер или ноутбук, принтерами для распечатки раздаточных материалов), однако данное оборудование требует модернизации и ремонта. В учительской старшей школы для учителей установлен персональный компьютер и принтер для доступа к заполнению электронных журналов. Остальные кабинеты школы мультимедийного оборудования не имеют.

Все оборудованные техникой кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, при этом не всегда имеются необходимые реактивы и расходные материалы для полноценного проведения лабораторных работ.

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации:

В соответствии с рисковым профилем школы были выявлены три риска с высокими показателями, связанные с: низким уровнем оснащения школы, риском низкой адаптивности учебного процесса, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров. Изучения фактора риска - уровень оснащения школы показал 60% по параметру учебные материалы (качество, наличие), 38% - цифровое оборудование (оснащенность), 26% - качество Интернет-соединения, последние два параметра отражают отсутствие в большом количестве классов школы мультимедийного оборудования и доступа к сети Интернет в принципе, следовательно, невозможность использования мультимедийных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Фактор риска, связанный с рисками низкой адаптивности учебного процесса показали недостаточное использование педагогами современных педагогических технологий: по параметру использование элементов формирующего оценивания – 43%, использование современных педагогических технологий – 63%.

Фактор риска, отражающий качество преодоления языковых и культурных барьеров, отразился в следующих параметрах: доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) составил более 15%, однако в школе на данный момент не организованы дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.

Также были выявлены два риска с средними показателями, связанные с такими параметрами: доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих профессиональным требованиям – 88%, доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 58%.

Методы сбора и обработки информации:

- Инвентаризация оснащения школы.
- Наблюдение и анкетирование.
- Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты).

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель и задачи стратегического развития

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через реализацию мер по устранению следующих факторов риска: низкий уровень оснащения школы, риски низкой адаптивности учебного процесса, несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, низким качеством преодоления языковых барьеров, низким уровнем вовлеченности родителей.

Задачи:

1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.

2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

3. Внедрить технологию индивидуального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.

4. Организовать работу цифрового образовательного портала как одного из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.

5 Активизировать работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.

Целевые индикаторы и показатели:

1. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности увеличилось к концу 2022-2023 учебного года.

2. 100% классных руководителей используют технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.

3. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.

4. Создан образовательный портал

4. Разработаны методические рекомендации по работе с образовательным порталом СДО-49 как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.

5. Организована система работы службы психолого-педагогического сопровождения с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.

6. 100% педагогов обучены саморегуляции негативных эмоциональных состояний снятия тревожности, эмоциональной напряженности.

7. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе школы по работе с детьми с ОВЗ, курсы по информационно-коммуникационной компетенции, обучающий семинар по использованию образовательного контента в учебном процессе.

Методы сбора и обработки информации:

Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.

Профиль «Низкий уровень оснащения школы»:

Цель: Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды; повышение уровня материально-технического

оснащения школы к концу 2022 года, за счет создания и внедрения в образовательный процесс цифрового образовательного портала школы (далее ЦОП).

Задачи:

1. Улучшение материально-технической базы школы.
2. Создание образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям.
3. Обеспечение возможности обучающимся получать знания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
4. Повышение квалификации учителей-предметников в области ИКТ, методики создания и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

1. Создание, апробация и внедрение информационного образовательного портала (ЦОП) на базе СДО «Moodle».
2. Оснащение школы оборудованием для создания ЦОП.
3. Увеличение занятости обучающихся через создание элективных курсов, факультативов на базе ЦОП;
4. Создание цифровой библиотеки школы, баз знаний на базе ЦОП;
5. Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями школьного и муниципального уровней на олимпиадах, конкурсах.

Профиль «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Цель: Реализация программы адаптации к школьному обучению, с учетом полученных результатов диагностики в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

1. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
2. Использование элементов формирующего оценивания;
3. Использование современных педагогических технологий;
4. Создание условий каждому ребенку для проявления сферы успеха и самореализации.

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятной среды для успешного освоения образовательных программ
2. Овладение педагогическим составом современными педагогическими технологиями, в том числе технологии формирующего оценивания.

Профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: Создание к концу 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями.

Задачи:

1. Провести диагностику профессиональных дефицитов;
2. Направить педагогов для прохождения дополнительных образовательных программ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
3. На базе школы провести цикл обучающих семинаров («Информационно-коммуникационная компетенция педагогов», «Технология создания и использования цифровых образовательных ресурсов и информационного контента» «Методические аспекты разработки электронного курса по преподаваемому предмету на базе СДО «Moodle»» «Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования по адаптированным общим образовательным программам для детей с ОВЗ» и т.д.);

Ожидаемые результаты:

1. Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга;
2. Повышение предметной и методической компетентности преподавательского состава школы;
3. Мониторинг профессиональной компетентности, результативности по итогам прохождения дополнительных образовательных программ;
4. Модель профессионального развития учителя, работающего с учащимися из групп риска учебной неуспешности.

Профиль «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Цель: Создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Задачи:

1. Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении ФГОС посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;
2. Формирование культурной компетентности обучающихся;
3. Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе;
4. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;
5. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
6. Создание на базе ЦОП школы дополнительных курсов изучения русского языка.

Ожидаемые результаты:

1. Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;
2. 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС на соответствующей ступени, включение 80% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы;
3. Не менее 90% педагогов повысят свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным;
4. Создание электронных образовательных ресурсов, курсов русского языка на базе ЦОП школы.

Профиль «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в организацию и проведение интеллектуальных, досуговых и культурно-массовых мероприятий школы;
2. Повышение уровня информированности родителей через использование современных возможностей информационных и социальных сетей (Сферум, профили школы в соц.сетях, официальный сайт школы);
3. Разработка и реализация школьного проекта по работе с родителями #рядом

Ожидаемые результаты:

1. Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса;
2. Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность школы;

3. Реализация школьного проекта по работе с родителями #рядом;
4. Повышение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания.

3. Меры и мероприятия по достижению цели развития

В данном разделе приводится краткое описание направлений мер и/или мероприятий по достижению поставленной цели и задач развития школы.

Направление в соответствии с риском	**Задачи**	**Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора**	**Показатели реализации**
Низкий уровень оснащения школы	1. Улучшение материально-технической базы школы; 2. Создание образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям; 3. Обеспечение возможности обучающимся получать знания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; 4. Повышение квалификации учителей-предметников в области ИКТ, методики создания и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов.	1. Получение финансирования в рамках конкурса «Инновационный поиск» для реализации проекта создания Цифровой образовательной среды МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко (ЦОС); 2. Привлечение попечителей, участие в различных конкурсах на грантовое финансирование проектов и т.п.; 3. Реструктуризация локальной сети школы, установка сервера для создания Цифровой образовательной среды, включающей с себя цифровой образовательный портал, электронную библиотеку; 4. Проведение обучающих семинаров для преподавательского состава в области ИКТ в рамках внутришкольной системы повышения квалификации.	1. Получение статуса Муниципальной инновационной площадки; 2. Закупка серверного оборудования для создания ЦОС; 3. Участие в программе «МинЦифры» по оснащению школ высокоскоростным интернетом.

Риски низкой адаптивности учебного процесса	1. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе; 2. Использование элементов формирующего оценивания; 3. Использование современных педагогических технологий; 4. Создание условий каждому ребенку для проявления сферы успеха и самореализации.	1. Проведение семинара «Технология формирующего оценивания в образовательном процессе школы»; 2. Проведение семинара «Современные педагогические технологии»; 3. Проведение психолого-педагогической диагностики по адаптации учащихся в школе; 4. Разработка локальных актов для утверждения использования современных педагогических технологий.	1. Обучение 100% учителей использованию современных педагогических технологий в процессе преподавания; 2. Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации учащихся; 3. План психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих низкий уровень адаптации; 4. Утвержденные локальные акты школы по реализации процессов адаптации учебного процесса в школе.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Провести диагностику профессиональных дефицитов; 2. Направить педагогов для прохождения дополнительных образовательных программ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; 3. На базе школы провести цикл обучающих семинаров («Информационно-коммуникационная компетенция педагогов», «Технология создания и использования цифровых образовательных ресурсов и информационного контента» «Методические аспекты разработки электронного курса по преподаваемому предмету на базе СДО «Moodle»» «Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования по адаптированным общим образовательным программам для детей с ОВЗ» и т.д.);	1. Составление и реализация плана повышения квалификации учителей на основании диагностики профессиональных дефицитов; 2. Проведение обмена опытом в рамках работы методических объединений; 3. Проведение цикла обучающих семинаров в рамках работы муниципальной инновационной площадки «Опыт создания цифровой образовательной среды МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко». 4. Проведение цикла обучающих семинаров по реализации адаптированных общих образовательных программ в рамках работы с детьми ОВЗ.	1. Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга; 2. Повышение предметной и методической компетентности преподавательского состава школы; 3. Мониторинг профессиональной компетентности, результативности по итогам прохождения дополнительных образовательных программ; 4. Модель профессионального развития учителя, работающего с учащимися из групп риска учебной неуспешности.

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении ФГОС посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса; 2. Формирование культурной компетентности обучающихся; 3. Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе; 4. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы; 5. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. 6. Создание на базе ЦОП школы дополнительных курсов изучения русского языка.	1. Разработка и реализация плана мероприятий на формирование культурной компетентности обучающихся, понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса, воспитания толерантного поведения в школе; 2. Разработка и реализация плана работы психолого-педагогического сопровождения учащихся с языковым барьером, развитие поликультурного пространства школы, школьного климата. 3. Проведение методического семинара среди классных руководителей по включению обучающихся с неродным русским языком в активную социально-значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. 4. Создание на базе ЦОП школы дополнительных курсов изучения русского языка для обучающихся с неродным русским языком.	1. Освоение ФГОС на соответствующей ступени 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, включение 80% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы; 2. Повышение квалификации ее менее 90% педагогов на КПК, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным; 3. Электронные образовательные ресурсы, курсы русского языка на базе ЦОП школы.

Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Вовлечение родителей в организацию и проведение интеллектуальных, досуговых и культурно-массовых мероприятий школы; 2. Повышение уровня информированности родителей через использование современных возможностей информационных и социальных сетей (Сферум, профили школы в соц.сетях, официальный сайт школы); 3. Разработка и реализация школьного проекта по работе с родителями #рядом	1. Разработка и реализация плана интеллектуальных, досуговых и культурно-массовых мероприятий с привлечением родительской общественности; 2. Систематическое информирование родительского сообщества через использование современных коммуникационных каналов на основе информационных технологий, а именно публикация новостей на официальном сайте; 3. Использование современных методов коммуникации на основе цифрового портала Сферум.ру для проведения родительских собраний, родительских лекториев и т.п.; 4. Разработка и реализация школьного проекта по работе с родителями #рядом.	1. Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса; 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность школы; 3. Реализация школьного проекта по работе с родителями #рядом; 4. Повышение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания.

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции является Директор.

Директор:

1) общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
2) утверждение нормативно-правовых документов;
3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
4) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
5) внедрение метода управления по результатам;
6) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
7) управление бюджетом;

Заместитель директора по научно-информационной работе:

1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации концепции,
2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
4) организация мониторинга хода и результатов реализации концепции в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
5) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
3) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
4) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
5) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Заместитель директора по учебно-методической работе:

1) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
2) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

Педагогические работники:

1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
5) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций, элементов формирующего оценивания и др.;
7) создание портфолио учителя

Классный руководитель:
1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).
Педагог-психолог:
1) проведение консультаций для родителей;
2) проведение диагностик, тренингов;
3) оказание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
Социальный педагог:
1) Проведение профилактических бесед с родителями и учащимися;
2) Мониторинг процесса преодоления школьной неуспешности, дисциплины в школе;
3) Систематический мониторинг детей «группы риска»;
4) Профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета.