

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ СОШ №49  
г. Сочи им. Н. И. Кондратенко  
Цупрунова О.И.  
«28» марта 2022 г.



## Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 5, 10 классов

### Пояснительная записка

В последние годы в системе образования сложилась особая культура помощи ребенку и его поддержки в учебно-воспитательном процессе – это **психолого-педагогическое сопровождение**. Своеобразием системы **сопровождения** сегодня является потребность в поддержке ребенка в условиях модернизации **процесса образования**, изменений в его содержании и структуре. Цель **психолого-педагогического сопровождения** ребенка – это определение и обеспечение **социально-психологических** условий для поддержания успешности обучения и **психологического развития ребенка в процессе** школьного взаимодействия.

**Сопровождение** – это система профессиональной деятельности **психолога**, которая направлена на создание **социально-психологических** условий для успешного обучения и **психологического** развития ребенка в ситуации взаимодействия.

Проблема **адаптационного периода учащихся в школе**, приобретает масштабное значение в кругу родителей, педагогов, **психологов**. В этой связи особое значение приобретает создание таких педагогических условий, которые позволили бы детям лучше **адаптироваться** к новой социальной и образовательной среде и успешно осуществлять учебную деятельность.

Феномен **адаптации** связывается с овладением человеком нового вида деятельности, социальной роли, изменением социального окружения. **Адаптация** рассматривается как особый момент, от которого в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития.

С поступлением в школу изменяется весь образ жизни и деятельности ребенка. Первый год обучения является одним из существенных **переломных периодов в жизни ребенка**, и как пройдет **период адаптации**, привыкание, приспособление к школе, во многом зависят эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учебы в начальной школе и в последующих классах.

В **переходный, адаптационный период** вступают не только первоклассники, но и **учащиеся 5-х и 10-х классов**, при **переходе** на новую ступень обучения. Ведь эти дети оказываются в новой для себя социальной ситуации развития. Изменяется их место в системе социальных отношений: они впервые начинают заниматься общественно значимой деятельностью, получают новые права и обязанности, попадают в другую систему взаимоотношений с окружающими.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

### **Признаки успешной адаптации пятиклассников:**

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- самостоятельное выполнение ребенком учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.

**Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер и сформированность коммуникативных навыков.** Незрелость или незрелость любой из выше перечисленных сфер, может непосредственно привести к дезадаптации.

**Учащиеся** вынуждены неоднократно переживать так называемый адаптационный синдром, в котором выделяются три характеристики:

- состояние тревоги (*идёт мобилизация защитных сил организма*);
- резистентности (*необходимость приспособления к трудной ситуации*);
- истощение (при длительном стрессе возможны фундаментальные изменения в здоровье и поведении человека).

Школьная дезадаптация - это образование у ребенка неадекватного отношения к школе в виде нарушений учебной деятельности и поведения, появления конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышение тревожности и т. д.

**Учащиеся** становятся недисциплинированными, невнимательными, безответственными, не могут приспособиться к темпу школьной жизни. Все это осложняет сам учебный процесс.

Каждый переходный период характеризуется изменениями во внутренней позиции школьника, которые вызывают сильные эмоциональные переживания (как положительные, так и отрицательные), дискомфорт. Наибольшие изменения связаны с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего, с одноклассниками. В начале года класс проходит через стадию ориентации (*знакомства*). Даже если дети уже не первый год вместе в таком составе, все равно они меняются. За лето они повзрослели, выросли, поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка влияют складывающиеся отношения с одноклассниками, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Данный **период** отличается выходом ребенка на новую социальную позицию, в которой формируется отношение к себе как члену общества. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми. Резко возрастает количество негативных самооценок, появляется потребность в необходимости положительной оценки себя в целом, вне зависимости от конкретных результатов. Однако, в этом возрасте эта потребность выражена сильнее. Недовольство собой, отношениями с другими, критичность в оценке результатов учебы — все это может стать стимулом к развитию самовоспитания, а может негативно отразиться на самоуважении, стать препятствием на пути формирования личности.

«Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Если учитель контролирует только качество *«продуктов»* учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то **процесс** учения теряет для ученика актуальность и привлекательность.

Иными словами, в данный **период** ребенок должен уметь учиться, хотеть учиться и верить в свои возможности.

В 5-м классе помимо трудностей адаптации к новым условиям обучения, возникает проблема подросткового возраста.

#### **Возрастные особенности младшего подростка:**

- \* потребность в достойном положении среди сверстников, в семье;
- \* повышенная утомляемость;
- \* стремление найти верного друга;
- \* стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- \* повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- \* стремление избавиться от всего подчеркнуто детского;
- \* отсутствие авторитета возраста;
- \* отвращение к необоснованным запретам;
- \* восприимчивость к промахам взрослых;
- \* переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- \* отсутствие адаптации к неудачам;
- \* отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- \* ярко выраженная эмоциональность;

\* требовательность к соответствию слова делу.

Трудности подросткового возраста усугубляются на фоне дезадаптивных проявлений у учащегося.

Не менее проблемным является и ранний юношеский возраст, в который вступают десятиклассники.

На личностном и межличностном уровнях возникают следующие **проблемы**:

- проблема самосознания;
- проблема личностного роста;
- неадекватный уровень притязаний;
- несформированность жизненных планов;
- несформированность потребностей;
- несовпадение учебных и профессиональных интересов;
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению и т.д.

Эмоциональные проблемы юности: высокая тревожность, предрасположенность депрессивного фона настроения, а также изменчивость настроения с полярными переходами.

В ранней юности к проблемам возраста добавляются проблемы адаптации к школе.

**Трудности** адаптационного периода для десятиклассников:

- Адаптация к классному коллективу в новом составе.
- Актуализация учебной мотивации, необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя, самоопределение.
- Адаптация к качественному и количественному росту «трудности» обучения.
- Рост интереса к противоположному полу, персонификация своей половой роли.

При переходе в десятый класс бывшие подростки приобретают новый для них статус – статус старшеклассника, что может привести к значительным изменениям в различных сферах жизни, таких как отношение со сверстниками, отношение к самому себе, учителям, учебе в целом.

На сегодняшний день из нескольких девятых классов в школе набирается один десятый класс, поэтому, мало кто из учащихся продолжает обучение в 10-м классе в том же коллективе, в котором учился раньше. Поэтому для современных десятиклассников очень важной является проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу, т. е. вхождение, “вживание” в систему иных взаимоотношений, нахождение, занятие в новой микросреде определенного статуса, самоутверждение в ней.

Для успешной адаптации десятиклассников важно с первых дней учебы в новом коллективе создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между учащимися и педагогами, учащимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

Возникшая школьная **дезадаптация** не исчезает с возрастом, а превращается в комплексы, которые позже становятся не лучшими чертами характера ребенка.

Показателями **дезадаптации** школьников к условиям обучения являются:

- снижение успеваемости ученика;
- отсутствие интереса к учению, т. е. снижение мотивации,
- появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя;
- нарушения во взаимоотношениях со сверстниками,
- высокая тревожность,
- низкая работоспособность.

Для того, чтобы **адаптационный период был эффективен**, необходимо помнить, что **адаптационный период** в школе предназначен для обеспечения доброжелательной атмосферы и возможности учителю и ученику принять друг друга в новой для них социальной ситуации. Необходимо проводить:

- работу с родителями (проведение родительских собраний по ознакомлению с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации; рассказать о первых трудностях и успехах детей, о возможной помощи, как детям, так и родителям со стороны учителей и **психолога школы**);

- работу с педагогами (разработать план **адаптационного периода** с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечение условий для проведения **адаптационного периода** — создание атмосферы доброжелательности; привлечение других специалистов, проведение **психолого-педагогического** консилиума с целью осмысления результатов **адаптационного периода**);

- работу с учащимися:

- 5 класс (познакомить детей друг с другом; разработать собственные правила - интеллектуальные, творческие, трудовые и их применение; сплотить коллектив)

- 10 класс (знакомство детей; определение мотивации учения; полоролевые взаимоотношения; сотрудничество с целью достижения определенного результата)

С первых дней пребывания в школе необходимо создать для **учащегося** благоприятную атмосферу, так как только в этом случае возможен прогресс в его развитии. Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети не боялись делать ошибки. Используя оценку для развития мотивационной сферы **учащегося**, нельзя допускать хронических неуспехов и неудач, чтобы не отбить интерес к учебе.

В качестве основного подхода в **психолого-педагогическом сопровождении детей в период адаптации** выделяется личностно-ориентированный подход, который позволяет ребенку при помощи взрослых (*учителей, родителей*) успешно его пройти.

Личностно-ориентированное обучение предполагает:

1. Признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующих свои устремления по отношению к внешнему миру в **процессе** субъект - субъективных и субъект -объективных образовательных воздействий.

2. Признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей.

### 3. Смену позиции педагога на **сопровождающую** по отношению к деятельности ученика.

Личностно-ориентированный подход к учебной деятельности, нацеленный на обеспечение комфортности ребенка, снижает риск **дезадаптации**, сокращает срок *«врастания»* в школьную бытность, настраивает внутренний мир ребенка на активную познавательную деятельность в будущем. Состояние комфорта несет в себе чувство удовлетворения собственной деятельностью, рождает положительные мотивы к ее продолжению, ведет к индивидуальному личностному росту каждого ученика. В обеспечении комфортности обучения большую роль играют взрослые участники - учителя и родители. Создание общего положительного эмоционального фона, сотрудничество между родителями и учителями, ребенком и родителями, учеником и учителем обеспечивает снижение уровня тревожности. Что позволяет сделать **период адаптации недолгим**, а его результат — высоким. Все это становится движущей силой поведения ученика и благоприятно влияет на учебную среду.

**«Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды»** - это важнейшее направление работы школьного психолога. При этом без сотрудничества педагогов, **психологов** и родителей не обойтись.

**Цель программы:** обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения с помощью:

- 1) организации комплексной работы по адаптации к новым условиям обучения в среднем звене школы пятиклассников, которая предполагает взаимодействие психолога, педагогов, родителей и учеников.
- 2) организации комплексной работы по адаптации к новым условиям обучения в старшем звене школы десятиклассников, которая предполагает взаимодействие психолога, педагогов, родителей и учеников.

#### **Задачи:**

1. Определить содержание работы по адаптации пятиклассников и десятиклассников к новым условиям обучения.
2. Составить конкретный план психолого-педагогического сопровождения этапа адаптации пятиклассников и десятиклассников.
3. Повысить уровень психолого - педагогической компетентности учителей, родителей.
4. Осуществить профилактику возникновения проблем адаптационного периода пятиклассников и десятиклассников.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы сопровождения:**

- получение данных об учащихся, об успешности адаптации их к новым условиям обучения;
- получение качественных показателей индивидуального развития (динамика) учащихся с дезадаптированными явлениями;
- высокий процент (не менее 80%) адаптации учащихся 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения,
- повышение уровня адаптированности учащихся на конец обучения в 5-ом и 10 классе.
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах
- составление рекомендаций для учителей, работающих с пятиклассниками и десятиклассниками.

**Критериями эффективности программы** будут: высокий процент (не менее 80%) адаптации учащихся 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения, повышение психологической грамотности родителей пятиклассников, повышения профессионального мастерства педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах.

Для оценки эффективности программы используется следующий инструментарий:

1. Уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан);
2. Уровень школьной тревожности учащихся (тест школьной тревожности Филипса).
3. Тест «Домики» Ореховой О. А. на оценку социальной успешности ребенка (используется на этапе дополнительной диагностики учащихся 5-х классов с явлениями дезадаптации).

**Прогноз возможных негативных последствий.** Предполагаются следующие возможные трудности во время реализации проекта и пути их преодоления:

1. Слабая мотивация участников проекта педагогов и родителей.

**Пути коррекции:** внедрение дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.

**Пути коррекции:** проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

**Для того чтобы психолого - педагогическое сопровождение в школе шло успешно, необходимы следующие этапы его реализации:**

- разработка психологом программы для работы с учащимися, имеющими дезадаптивные проявления;
- диагностика уровня мотивации и школьной тревожности учащихся 5-х и 10-х классов
- проведение с классными руководителями пятиклассников и десятиклассников консультаций по вопросам психологической адаптации детей;
- проведение занятий для каждой возрастной группы по плану программы
- подбор материала для проведения родительских собраний классными руководителями
- разработка рекомендаций для педагогов по работе с учащимися в период адаптации
- проведение психолого-педагогических консилиумов для обмена впечатлениями об особенностях классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода и выработки рекомендаций

**Психологическая диагностика** на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями и в конце учебного года среди учащихся, имевших дезадаптивные проявления.

**Консультативная работа с педагогами и родителями.** Консультации для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями на разных уровнях образования, тактикой общения с детьми и помощи им. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.

**Методическая работа**, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого - педагогического статуса учеников.

**Профилактическая работа** осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому обучающемуся.

**Коррекционно- развивающая работа** проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

**Аналитическая работа** направлена на осмысление проводимой психологической работы, оценку эффективности работы и коррекцию рабочих планов.

Программа рассчитана на учащихся 5-х и 10-х классов. Срок реализации программы - учебный год. **Формы** проведения мероприятий: консультация, психологическое занятие с элементами тренинга, педагогический консилиум, тестирование, беседа. **Режим** занятий будет осуществляться в соответствии с планом программы.



УТВЕРЖДЕНО  
 Директор МОБУ СОШ №49  
 г. Сочи им. Н. И. Кондратенко  
 Цупрунова О.И.  
 «28» марта 2022 г.

### Учебно-тематический план

Участники	Мероприятие	Вид деятельности	Сроки реализации
Учащиеся 5-х классов	Занятие «Я-пятиклассник»	Профилактика, развитие	Сентябрь
Учащиеся 5-х классов	Занятие "Ознакомление с правилами поведения в школе"	Профилактика, развитие	Сентябрь
Учащиеся 5-х классов	Исследование уровня адаптированности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.	Диагностика	Октябрь
Учащиеся 10-х классов	Занятие «Первые впечатления от старшей школы, цели обучения в старшей школе»	Профилактика, развитие	Октябрь
Учащиеся 10-х классов	Исследование уровня адаптированности учащихся 10-го класса к обучению в старшей школе.	Диагностика	Октябрь
Родители, педагоги	Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации	Методическая работа, профилактика	В течение года
Педагоги, администрация	Психолого-педагогический консилиум по адаптации пятиклассников	Профилактика, консультирование, просвещение	По плану администрации (ноябрь)
Педагоги, администрация	Психолого-педагогический консилиум по адаптации десятиклассников	Профилактика, консультирование, просвещение	По плану администрации (ноябрь)
Родители	Выступление или подготовка материала для родительского собрания	Просвещение	2 четверть
Родители,	Консультации для	Консультирование,	В течение года

педагоги, администрация	педагогов, родителей, администрации по запросу	профилактика	
Обучающиеся	Консультации учащихся по запросу	Консультирование	В течение года
Учащиеся 5-х классов	Реализация программы внеурочной деятельности «Узнай себя»	Профилактика, развитие, диагностика	В течение учебного года, 1 раз в месяц в каждом классе

## Содержание программы

### Профилактические занятия в 5-х классах:

\* Занятие «Я - пятиклассник». Цель: способствовать осознанию учащимися своей новой роли ученика среднего звена. Ход занятия: знакомство, установление правил работы группы, игры, упражнения.

\* Занятие "Ознакомление с правилами поведения в школе". Цели, задачи:

- Развитие правовой культуры школьника
- Знакомство с правилами этикета
- Ознакомление учащихся с правилами поведения в школе

Ход занятия:

- Правила поведения на уроках;
- Правила поведения в классе;
- Правила поведения в столовой;
- Правила поведения на лестнице;
- Правила поведения на переменах.
- Обсуждение проблемных моментов.

**Исследование уровня адаптированности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе:** проведение методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан); теста школьной тревожности Филипса.

### Профилактическое занятия в 10 классе:

\* Занятие «Первые впечатления от старшей школы, цели обучения в старшей школе». Цель: создать условия для осознания учащимися цели обучения в старшей школе. Ход занятия: упражнение «Ассоциации», обсуждение изменений сопровождающих переход из средней школы в старшую, упражнения «незаконченное предложение», «Я после школы».

**Исследование уровня адаптированности учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе:** проведение методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан);

**Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации.** Рекомендации разрабатываются в зависимости от результатов диагностики учащихся, возрастных особенностей.

**Психолого-педагогический консилиум по адаптации пятиклассников.** Выступление на психолого-педагогическом консилиуме по представлению результатов диагностики уровня адаптации учащихся 5-х классов, рекомендаций по работе с пятиклассниками; формирование «группы риска».

**Психолого-педагогический консилиум по адаптации десятиклассников.** Выступление на психолого-педагогическом консилиуме по представлению результатов диагностики уровня адаптации учащихся 10-х классов, рекомендаций по работе с десятиклассниками; формирование «группы риска».

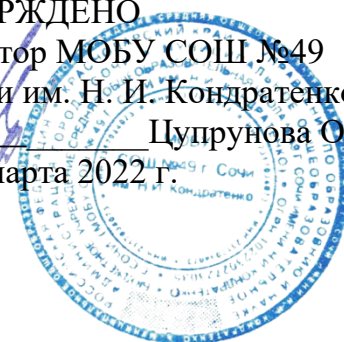
**Выступление или подготовка материала для родительского собрания.** Выступление на родительском собрании организовывается по запросу классного руководителя. Если поступает запрос, готовится информация по данному классу, без указания фамилий. Если педагог выступает с запросом о подготовке материала на родительское собрание, данный материал передается учителю (без указания фамилий).

**Консультации для педагогов, родителей, администрации по запросу.** Консультирование проводится на основании результатов диагностики и личностных особенностей учащихся. Представляются результаты диагностики, рекомендации, ответы на интересующие вопросы и т.п.

**Консультации для учащихся по запросу.** Каждый учащийся может обратиться за консультацией и узнать результаты проведенной диагностики, получить рекомендации.

**Реализация программы внеурочной деятельности «Узнай себя».** Программа рассчитана на учащихся 5-х классов. **Цель** курса внеурочной деятельности «Узнай себя» в 5 классе: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; **Задача:** погрузить обучающихся в исследовательскую деятельность своих психологических особенностей. Срок реализации – учебный год, режим занятий 1 раз в неделю.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ СОШ №49  
г. Сочи им. Н. И. Кондратенко  
Цупрунова С.И.  
«28» марта 2022 г.



**План работы педагога-психолога с учащимися, имеющими  
дезадаптивные явления  
(по результатам диагностики)**

<b>Участники</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>
Обучающиеся 5-х, 10-х классов	Консультация с учащимися по результатам диагностики	Консультация, беседа	В течение года
Обучающиеся 5-х классов	Проведение методики «Домики» О. А. Ореховой	Диагностика	В течение года
Обучающиеся 10-х классов	Проведение теста Люшера	Диагностика	В течение года
Учащиеся 5-х, 10-х классов	Дополнительная диагностика на выявление причины дезадаптации (отношения с одноклассниками, ситуация в семье, личностные и познавательные особенности)	Диагностика	2-3 четверть
Классные руководители	Консультация с классными руководителями учащихся с дезадаптацией	Консультация, беседа	В течение года
Родители	Консультация с родителями учащихся с дезадаптацией по запросу	Консультация, беседа	В течение года
Учащиеся 5-х, 10-х классов	Индивидуальные занятия с учащимися (в зависимости от выявленной причины дезадаптации)	Коррекция, развитие	2-3 четверть
Учащиеся 5-х, 10-х классов	Повторное изучение уровня адаптации учащихся	Диагностика	4 четверть
Педагог-психолог	Анализ полученных диагностических результатов. Составление плана дальнейших действий (по необходимости)	Экспертиза	4 четверть

План коррекционно-развивающей работы будет осуществляться с учащимися, у которых по результатам первичной диагностики выявились признаки дезадаптации.

На первом этапе с данной группой учащихся будут проведены консультации, дополнительная диагностика, консультации с классными руководителями, родителями учащихся с целью выяснения возможных причин дезадаптации.

На втором этапе работы в зависимости от выявленных причин будут проводиться коррекционно-развивающие занятия с учащимися либо направление их на занятия с психологом в психологический центр.

На третьем этапе будет проведена повторная диагностика с использованием диагностического инструментария, аналогичного первичной диагностике. По ее результатам будет проведен анализ ситуации и определен план дальнейших действий.

## **Методическое обеспечение программы**

Для достижения поставленных целей и задач планируется проведение лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, организация психолого-педагогического консилиума, выступлений на родительских собраниях, диагностических процедур.

Реализация программы предполагает индивидуальную и групповую формы работы. Среди методов работы используются опросные методы (опрос, беседа), тестирование, методы психологического консультирования (индивидуального и группового), дидактические методы (лекция, рассказ, объяснение, упражнение, игра).

**Необходимое техническое оснащение:** компьютер, принтер, проектор, экран.

### **Методическое оснащение:**

- \* Методика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан);
- \* Тест школьной тревожности Филипса.
- \* Тест «Домики» Ореховой О. А.
- \* Тест Люшера
- \* Конспекты занятий
- \* Психологические методики и тесты.

### **Список литературы.**

1. Абрамова Г. С. **Возрастная психология.** - М.: Просвещение, 2000. – 624 с.
2. Битянова М. Р. **Организация психологической работы в школе.** М., 2000.
3. Дубровина М. В. **Индивидуальные особенности школьников.** – М., 1975 – 365 с.
4. Лусканова Н. Г. **Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов.** – //Школьный психолог, № 9, 2001 – 8-9 с.
5. Коблик Е.Г. **Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе.** — М.: Генезис, 2003.
6. **Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды.**