**«Алгоритм действий» педагога (классного руководителя) при работе с детьми, находящимися в кризисном состоянии (склонными к суицидальному поведению).**

**Если вы увидели**, хотя бы **один из признаков** того, что ребенок находится в кризисной ситуации, постарайтесь уделить ему внимание и найти повод, чтобы поговорить (часто грустное настроение, вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность; снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась; поглощенность темой смерти; пропуск школы или плохая успеваемость; деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение; низкая самооценка и чувство вины; повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды; повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога; жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль; сложности концентрации внимания, словесные заявления: «ненавижу жизнь», «они пожалеют о том, что они мне сделали», не могу этого вынести», «я покончу с собой», «я не хочу создавать вам проблемы», «я хочу уснуть и никогда не проснуться», «скоро, очень скоро, эта боль будет уже позади»).

**Сохраняйте спокойствие**. Вы должны показать ребенку **то, что с ним происходит, для вас важно, и вы готовы ему помочь**, например: «Мне кажется, с тобой что-то происходит - ты не такой, как обычно грустный, задумчивый, молчаливый, т.п. у тебя что-то случилось? Если ты позволишь, я буду рад (рада) тебе помочь».

В разговоре с подростком **не утверждайте и не настаивайте на том, что ситуация проста**, ему живется лучше других. Остерегайтесь высказываний «у всех есть такие же проблемы». Они заставляют ребенка ощущать себя еще более ненужным и незначимым. При этом, **подчеркните временный характер затруднений**. Сделайте упор на положительные и сильные стороны личности подростка, которые он может использовать, чтобы преодолеть возникшие затруднения.

**Разрешите обучающемуся выразить свои эмоции** (страх, гнев, обиды, раздражение, испуг), дайте возможность отреагировать на критическую ситуацию.

Важной задачей такого разговора является **уговорить ребенка обратиться за помощью - к школьному психологу, родителям**. Говорите без эмоционального давления, но уверенно и настойчиво.

После беседы с ребенком **классному руководителю следует поговорить с родителями** (в беседе с ребенком скажите ему об этом, обсудите эту и заручитесь его согласием). В беседе с родителями обратите внимание на то, что в данном случае **возможно только спокойное поведение и принятие ребенка**, никаких обвинений, и, тем более, игнорирования изменений в его состоянии и поведении. **Убедите родителей обратиться к психологу**.

Если вы понимаете, что у вас по каким-либо причинам не получается сохранить контакт с учащимся или классом, **обратитесь за помощью к психологу.**

**Проинформируйте администрацию образовательной организации** о ситуации с несовершеннолетним, а также **об отказе родителей (законных представителей) от психологической помощи**.