

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ №7 от 15.05.2016 года

### АНАЛИЗ

проведенной групповой коррекционно-развивающей работы с  
учащимися 6-го класса  
за 2016-2017 учебный год.

В октябре 2016 года проведена фронтальная диагностика по изучению факторов, влияющих на продуктивность обучения в параллели 6-х классов. По результатам проведенного анализа была сформирована группа учеников 6 «Б» класса с высоким уровнем тревожности в количестве 3-х человек.

**Целью** коррекционно-развивающей работы было снижение уровня тревожности, формирование жизнестойкости обучающихся.

Проведены **следующие мероприятия** в рамках коррекционно-развивающей работы:

- Стартовая диагностика уровня тревожности, уровня самооценки (методика измерения тревожности Тейлора в адаптации Немчинова Т.А., методика изучения самооценки Дембо Т.В, Рубинштейн С.Я.). При стартовой диагностике у учащихся выявлены повышенный уровень тревожности, средний и низкий уровни самооценки;
- 2 занятия с элементами арт-терапии по снятию психо-эмоционального напряжения;
- 6 групповых занятий по программе «Техники и технологии психологической помощи подросткам в трудной жизненной ситуации»;
- Итоговая диагностика для отслеживания динамики показателей уровня тревожности, уровня самооценки. Отмечена положительная динамика – уровень тревожности в норме, средний уровень самооценки.

Сравнительный анализ диагностики уровня тревожности представлен в таблицах:

Ученик 1 (девочка, 12 лет):

	Результаты диагностики в баллах (октябрь)	Результаты диагностики в баллах (декабрь)
Школьная тревожность	25	13
Самооценочная тревожность	21	7
Межличностная тревожность	14	18

Ученик 2 (мальчик, 12 лет):

	Результаты диагностики в баллах (октябрь)	Результаты диагностики в баллах (декабрь)
Школьная тревожность	14	6
Самооценочная тревожность	20	7
Межличностная	15	5

тревожность		
Ученик 3 (мальчик, 11 лет):		
	Результаты диагностики в баллах (октябрь)	Результаты диагностики в баллах (декабрь)
Школьная тревожность	18	13
Самооценочная тревожность	19	15
Межличностная тревожность	21	13

Анализ итоговой диагностики отмечает положительную динамику у 100% шестиклассников, принимавших участие в групповой коррекционно-развивающей работе, проведенной в период октября-декабря 2016 года.

Педагог-психолог

15.05.2016 года



Полякова Н.В.

Российская Федерация, Краснодарский край, город курорт Сочи, Адлерский район  
Управление по образованию и науке администрации города Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 г.Сочи имени Н.И.Кондратенко  
ОГРН 2152367060900 ИНН 2317034073  
354340, г.Сочи, ул.Богдана Хмельницкого, д.24  
Тел.:  
от 29.03.2019 № 304

## СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что на основании аналитических данных МОБУ СОШ №49 г.Сочи им.Н.И. Кондратенко в течение 2016-2017 учебного года педагогом-психологом Поляковой Н.В. велась коррекционно-развивающая работа в соответствии с утвержденным планом работы педагога-психолога и по планам индивидуального психолого-педагогического сопровождения:

велась групповая коррекционно-развивающая работа с группой учащихся 6-х классов в количестве 3-х человек по снижению уровня тревожности. Данные входной и срезовой диагностик отражают положительную динамику у 100% подростков, принимавших участие в занятиях.

Директор МОБУ СОШ №49 г.Сочи  
им.Н.И. Кондратенко



Семенова О.Н.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ №5 от 20.05.2018 года

### АНАЛИЗ

#### проведенной индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учеником 9-го класса за 2017-2018 учебный год.

Работа с учеником 9 «В» класса велась в соответствии с планом индивидуального психолого-педагогического сопровождения в связи с включением в программу профилактического наблюдения «Семья на ладошке» на основании систематического неисполнения ученических обязанностей.

**Целью** коррекционно-развивающей работы было формирование ответственного отношения к процессу обучения, снижение уровня тревожности.

Проведены **следующие мероприятия** в рамках коррекционно-развивающей работы:

- Стартовая диагностика уровня тревожности, учебной мотивации, уровня самооценки (методика измерения тревожности Тейлора в адаптации Немчинова Т.А., методика изучения самооценки Дембо Т.В, Рубинштейн С.Я., методика определения направленности мотивации). При стартовой диагностике был выявлен повышенный уровень тревожности, низкий уровень учебной мотивации, средний уровень самооценки.
- Проведены индивидуальные консультации для прояснения факторов, влияющих на отношение к процессу обучения;
- индивидуальные занятия по повышению саморегуляции, волевого компонента,
- занятия с элементами арт-терапии по снятию психо-эмоционального напряжения
- Срезовая диагностика для отслеживания динамики показателей уровня тревожности, учебной мотивации, уровня самооценки. Отмечена положительная динамика – уровень тревожности в норме, средний уровень учебной мотивации, средний уровень самооценки.

Сравнительные показатели результатов стартовой и итоговой диагностики представлены в таблице:

	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Уровень тревожности	Повышенный	Средний (тенденция к низкому)
Уровень самооценки	Средний	Высокий

Анализ итоговой диагностики отмечает 100% положительную динамику.

Психолого-педагогическое проводилось в период февраля-мая 2018 года, по завершению периода индивидуального психолого-педагогического сопровождения принято решение о завершении профилактического наблюдения, в том числе с учётом положительной динамики по результатам психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог

Полякова Н.В.

20.05.2018 года

Российская Федерация, Краснодарский край, город-курорт Сочи, Адлерский район  
Управление по образованию и науке администрации города Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 г.Сочи имени Н.И.Кондратенко  
ОГРН 2152367060900      ИНН 2317034073  
354340, г.Сочи, ул.Богдана Хмельницкого, д.24  
Тел.:  
от 29.03.2019 № 303

## СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что на основании аналитических данных МОБУ СОШ №49 г.Сочи им.Н.И. Кондратенко в течение 2017-2018 учебного года педагогом-психологом Поляковой Н.В. велась коррекционно-развивающая работа в соответствии с утвержденным планом работы педагога-психолога и по планам индивидуального психолого-педагогического сопровождения:

проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимся 9-го класса, включенным в программу профилактического наблюдения «Семья на ладошке», в целях формирования положительного отношения к учебной деятельности и снижения уровня тревожности. Данные повторной диагностики и наблюдение за психо-эмоциональным состоянием ученика позволили сделать вывод о положительной динамике в развитии.

Директор МОБУ СОШ №49 г.Сочи  
им.Н.И. Кондратенко



Семенова О.Н.