

Краснодарский край г. Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
(территориальный, административный округ (город, район, посёлок)  
средняя общеобразовательная школа №49 г. Сочи  
им. Кондратенко Н.И.  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

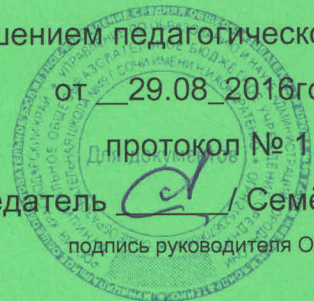
решением педагогического совета

от 29.08.2016 года

протокол № 1

Председатель  / Семёнова О.Н.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для элективного курса

«Аудирование в формате ЕГЭ»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11

классы (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 8 часов (1 час в неделю)

Учитель: Анисимова Л.А.

Программа разработана на основе: примерной программы обучения и официальных требований к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы под редакцией И. Л. Бим, М.З.

Биболётовой и др., издательство Астрель, Москва, 2004г.

(указать программу/программы, издательство, год издания)



## 1. Пояснительная записка.

Основное назначение обучения иностранному языку определяется Государственным образовательным стандартом как формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и международное общение с носителями языка. Осуществление данной задачи невозможно без сформированного рецептивного навыка аудирования, т.е. понимания иностранной речи на слух. Проверка сформированности данного навыка включается во все тесты международного формата разных уровней, таких как KET, PET, CFCE, IELTS, TOEFL, а в России также ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. Практика показывает, что данный вид речевой компетенции традиционно является одним из самых трудноформируемых, и задания по аудированию иногда выполняются на низком уровне в силу ряда причин:

- недостаточная практика в данном виде деятельности;
- несбалансированность формирования навыка аудирования т. е. формирование только навыков экстенсивного аудирования (общее или частичное понимание) в ущерб интенсивному аудированию (полное глубокое понимание) и наоборот.
- некомплексный подход к проверке понимания услышанного, т.е. когда понимание проверяется только с помощью ответов на вопросы или утверждений True/False/ Not Stated, а задания на дополнение недостающей информации (Gap Filling), множественный выбор (Multiple Choice ) или множественное соответствие (Multiple Matching) отсутствуют.
- не выполняются предтекстовые задания;
- недостаточный лексический запас или пробелы в грамматике, что затрудняет восприятие услышанного;
- несформированность навыка смысловой догадки;
- незнание стратегий для успешного выполнения заданий по аудированию.

### Цель данного курса:

Устранение (полное или частичное) вышеперечисленных проблем.

Курс рассчитан на 8 часов в режиме 1 час в неделю (теория+ практика).

### Практические задачи курса:

1. Познакомить учащихся с различными стратегиями аудирования (с общим пониманием, выборочным, полным пониманием).
2. Практика в аудировании различных аутентичных аудио и видео -текстов прагматического, публицистического, художественного содержания.
3. Формирование умений определить тему звучащего текста, отделить главную информацию от второстепенной, выявить наиболее значимые факты.
4. Формирование умений обобщить информацию прослушанного материала, высказать своё отношение к нему, задать вопросы по прослушанному.



5.Расширение лексического запаса за счёт лексических единиц прослушанного текста, ликвидация грамматических пробелов.

6.Знакомство с заданиями по аудированию в формате тестов ЕГЭ и диагностическое выполнение подобных заданий.

7.Вооружить учащихся стратегиями успешности выполнения заданий по аудированию.

Технология проведения занятия включает следующие этапы:

1) Предтекстовые задания (постановка цели аудирования, прогнозирование содержание по заголовку, снятие возможных языковых трудностей), работа со сложными грамматическими структурами.

2) Собственно аудирование в различных режимах.

3) Задания после прослушивания в зависимости от типа аудирования (post - listening): multiple matching, multiple choice; sentence completing;

4) Самоанализ и анализ ошибок.

5) Обсуждение услышанного, личностная оценка услышанного.

Во время курса осуществляется как текущий, так и итоговый контроль с использованием заданий по аудированию - тестов формата ЕГЭ.

#### Тематическое распределение часов:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Итоговый контроль
			лекции	практика	
1	Знакомство с форматом ЕГЭ по аудированию по демоверсии. Цели и задачи курса. Характеристика основных видов аудирования. Диагностическое тестирование заданий по аудированию на общее и выборочное понимание в формате ЕГЭ. Самопроверка, анализ ошибок. Устранение лексических и грамматических пробелов. Знакомство со стратегиями успешности.	1	1		
2	Стратегии успешного выполнения заданий по аудированию. Знакомство . Практика в применении стратегий на конкретных заданиях по аудированию. ("Exam Activator стр.10-12)	1	1	1	
3	Развитие смысловой догадки, различение слов с похожим произношением, понимание омонимов и омофонов. (State Exam Maximiser, p.70-72).	1	1	1	



4	Экстенсивное аудирование. Задания на соответствие утверждениям True/False/Not Stated. Прогнозирование содержания текста, понимание мнения автора, высказывание личностной оценки. (State Exam Maximiser, p.73-77; "Exam Activator, p.16, 17 ).	1	1	1	
5	Интенсивное аудирование. Задания на множественный выбор (SEM, p.78-82, EA p.14,15)	1		1	
6	Экстенсивное аудирование. Задания на множественные соответствия. (SEM, p.83-85, EA p.18).	1		1	
7	Интенсивное аудирование. Расположение событий в хронологической последовательности. (SEM, p.86-88) Просмотр видеофрагмента "Dream Career"(Total English, DVD Film Bank). Обсуждение просмотренного	1		1	
8	Итоговое тестирование. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Самопроверка, анализ, коррекция и подведение итогов.	1		1	1
		8	4	7	1


Базовые пособия:

- 1) Демоверсия текущего года.
- 2) Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова "State Exam Maximiser", Pearson Longman, 2007. разд. "Аудирование".
- 3) М. Harrison, V. Simkin Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ, Oxford University Press, 2007.
- 4) В. Hastings "Exam Activator" Pearson Longman, 2013.
- 5) R.Acklam, A. Crace "Total English", DVD Film Bank, Pearson Education, 2006

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка  
МОБУ СОШ № 49  
им. Кондратенко Н.И.

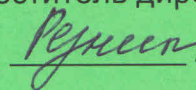
от 29.08.2016 года № 1

 / Анисимова Л.А.

подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 / Резник О.А.

подпись      Ф.И.О.

29.08.2016 года