**Публичный доклад**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Краснодарского края**

**средней общеобразовательной школы № 49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко**

**за 2016-2017учебный год**

**I. Констатирующая часть.**

| № | Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значение  на 2015-2016 учебный год | Значение  на 2016-2017 учебный год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Общая характеристика образовательного учреждения** | | | |
| 1.1 | Наименование общеобразовательного учреждения | Полное наименование | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко | |
| 1.2. | Организационно-правовая форма | муниципальное, государственное | Муниципальное учреждение | |
| 1.3. | Месторасположение | Городское, сельское | Городское | |
| 1.4. | Наличие лицензии | Реквизиты  (дата, №) | Лицензия серия 23Л01 № 0003934 регистрационный номер 07087 от 18 сентября 2015 года. | |
| 1.5. | Наличие аккредитации | Реквизиты  (дата, №) | Свидетельство о государственной аккредитации.  24.03.2016 г. № 03605 | |
| 1.6. | Адрес ОУ | Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом | 354340  Краснодарский край  г. Сочи  ул. Богдана Хмельницкого, 24 | |
| 1.7. | Сайт ОУ | Наименование | **www.http://49-sochi-schools.ru** | |
| 1.8. | Электронная почта | Наименование | [**school49@edu.sochi.ru**](mailto:school49@edu.sochi.ru) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. Особенности микрорайона ОУ** | | | |
| 2.1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Перечень учреждений | * ЦДОдД«Ступени» * ЦДОдД«Ориентир» * Международный инновационный университет * Российский университет дружбы народов * Детская художественная школа * Детская музыкальная школа | * ЦДОд Д«Ступени» * ЦДОдД«Ориентир» * МУПК Адлерского района г.Сочи * Международный инновационный университет * Российский университет дружбы народов * Детская художественная школа * Детская музыкальная школа |
| 2.2. | Наличие спортивных школ (секций, клубов) | Перечень | ДЮСШ №4, №10 | ДЮСШ №4, №10 |
| 2.3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | Перечень | * Стадионы: * «Трудовые резервы» * Спортивная площадка МОБУ СОШ №49 | * Стадионы: * «Трудовые резервы» * Спортивная площадка МОБУ СОШ №49 |
| 2.4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | Перечень  ДОУ | ДОУ № 49,46,55,92,93;  Д/с «Ручеёк» №114 | ДОУ № 49,46,55,92,93;  Д/с «Ручеёк» №114 |
| 2.5. | Наличие досуговых учреждений | Перечень | Библиотека Адлерского района г. Сочи; кинотеатр «Комсомолец», Краеведческий музей Адлерского района, районный дом культуры. | Библиотека Адлерского района г. Сочи; кинотеатр «Комсомолец», Краеведческий музей Адлерского района, районный дом культуры. |
| 2.6. | Другие | Перечень | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** | | | | | |
| 3.1. | Число обучающихся, из них: | человек | 1005 | | 1072 |
| 3.1.1. | сирот | % |  | | - |
| 3.1.2. | опекаемых | % |  | | 1,2% |
| 3.1.3. | детей-инвалидов | % | 0,7% | | 0,6% |
| 3.1.4. | подвозится школьными автобусами | человек | - | | - |
| 3.1.5. | Обучающихся на дому | человек | 7 | | 7 |
| 3.1.6. | Обучающихся в форме экстерната | человек | 20 | | 9 |
| 3.1.7. | Состоят на учете в КДН | человек | 7 | | 3 |
| 3.1.8. | На школьном профилактическом учете | человек | 3 | | 8 |
| 3.1.9. | На учете в группе риска | человек | - | | - |
| 3.1.10. | Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 250/283 | | 180/211 |
| 3.1.11 | Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 63/189 | | 93/149 |
| 3.1.12 | Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/человек | 13/18 | | 38/38 |
| 3.1.13. | Неблагополучных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 5/10 | | 15/20 |
| 3.1.14. **По классам обучения** | | | | | |
|  | 1-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 4/113 | 4/126 | |
|  | 2-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 4/128 | 4/127 | |
|  | 3-тьи классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 3/95 | 4/127 | |
|  | 4-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 4/106 | 3/99 | |
|  | 5-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 3/101 | 4/116 | |
|  | 6-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 3/102 | 4/107 | |
|  | 7-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 3/91 | 4/103 | |
|  | 8-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 3/89 | 3/97 | |
|  | 9-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 3/98 | 3/96 | |
|  | 10-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/41 | 2/43 | |
|  | 11-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/37 | 2/31 | |
|  | Всего: | Кол-во кл./ число обуч-ся | 35/1005 | 37/1072 | |
| **3.2. По типу классов:** | | | | | |
| 3.2.1. | профильный | кол-во класса и наименование профилей | 2 – «Туризм и сервис» | | 2 – «Туризм и сервис» |
| 3.2.2. | с углубленным изучением предмета | Кол-во класса и наименование предмета | - | | - |
| 3.2.3. | коррекции | Кол-во классов | - | | - |
|  | компенсирующего обучения | Кол-во классов | - | | - |
| 3.2.4. | других | Кол-во классов и их специфика | - | | - |
| **3.3.** | **Средняя наполняемость классов** | Человек | 29 | | 29 |
| **3.4. Данные о национальном составе обучающихся** | | | | | |
| **4. Структура управления общеобразовательным учреждением** | | | | | |
| 4.1. | педсовет | Кем и когда утвержден | Раздел 5 устава МОУ СОШ №49, утвержденного постановлением Главы города Сочи от 31.12.2010 г. № 2412 | | Раздел 5 устава МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко, утвержденного постановлением Главы города Сочи от 18.06.2015 г. № 1945 |
| 4.2. | попечительский совет | Кем и когда утвержден | нет | | нет |
| 4.2. | общее собрание трудового коллектива | Кем и когда утвержден | Раздел 5 устава МОУ СОШ №49, утвержденного постановлением Главы города Сочи от 31.12.2010 г. № 2412 | | Раздел 5 устава МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко, утвержденного постановлением Главы города Сочи от 18.06.2015 г. № 1945 |
| 4.4. | управляющий совет | Кем и когда утвержден | Раздел 5 устава МОУ СОШ №49, утвержденного постановлением Главы города Сочи от 31.12.2010 г. № 2412 | | Раздел 5 устава МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко, утвержденного постановлением Главы города Сочи от 18.06.2015 г. № 1945 |
| 4.5. | родительский комитет | Кем и когда утвержден | Раздел 5 устава МОУ СОШ №49, утвержденного постановлением Главы города Сочи от 31.12.2010 г. № 2412 | | Раздел 5 устава МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко, утвержденного постановлением Главы города Сочи от 18.06.2015 г. № 1945 |
| 4.6. | другие органы | Кем и когда утвержден | нет | | нет |
| **5. Условия обучения, воспитания и труда** | | | | | |
| **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса** | | | | | |
| 5.1.1 | Всего педагогических работников | Человек | 54 | |  |
| 5.1.2. | в том числе учителей | Человек | 51 | |  |
| 5.1.3. | Образовательный уровень педагогических работников: | | | | |
|  | - высшее | Человек | 50 | |  |
|  | - средне – специальное | Человек | 1 | |  |
|  | неполное высшее | Человек | 0 | |  |
|  | студенты Вузов | Человек | 0 | |  |
|  | среднее общее | Человек | - | |  |
| 5.1.4. | Квалификация педагогов: | | | | |
|  | высшая квалификационная категория | % | 4% | |  |
|  | первая квалификационная категория | % | 2% | |  |
|  | вторая квалификационная категория | % | 0% | |  |
|  | аттестованы на соответствие должности | % | 59% | |  |
| 5.1.3. | Стаж работы по специальности: | | | | |
|  | до 3-х лет | % | 1% | |  |
|  | до 5-ти лет | % | 2% | |  |
|  | 5-10 лет | Человек | 4 | |  |
|  | 10-15 лет | Человек | 8 | |  |
|  | 15-20 лет | Человек | 11 | |  |
|  | свыше 20 лет | Человек | 28 | |  |
| 5.1.4. | Возрастной состав педагогических работников: | | | | |
|  | до 25 лет | % | 0,4% | |  |
|  | 25-30 лет | % | 3% | |  |
|  | 30-35 лет | % | 2% | |  |
|  | 35-40 лет | % | 2% | |  |
|  | 40-45 лет | % | 3% | |  |
|  | 45-50 лет | % | 4% | |  |
|  | 50-55 лет | % | 7% | |  |
|  | женщины свыше 55 лет | Человек | 11 | |  |
|  | мужчины свыше 60 лет | Человек | 0 | |  |
| 5.1.5. | Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ | Человек | 1 | |  |
| 5.1.6. | Отличник просвещения | Человек | 4 | |  |
| 5.1.7. | Почетный работник общего образования РФ | Человек | 4 | |  |
| 5.1.8. | Заслуженный учитель Кубани | Человек | - | |  |
| 5.1.9. | Являются победителями конкурсов: |  |  | |  |
| 5.1.10 | Лучших учителей РФ | Человек | 1 | |  |
| 5.1.11. | Конкурса «Учитель года»: |  |  | |  |
|  | Муниципальный тур | Человек | - | |  |
|  | Краевой тур | Человек | - | |  |
| 5.1.12. | Награждены премиями: |  |  | |  |
|  | Главы администрации Краснодарского края |  | - | |  |
|  | Главы муниципального образования |  | - | |  |
| 5.1.14. | Использование ИКТ в образовательном процессе: |  |  | |  |
| 5.1.15 | прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ | Кол-во | - | |  |
| 5.1.16 | владеют ИКТ | Кол-во | 54 | | 54 |
| 5.1.17 | используют ИКТ в образовательном процессе | Кол-во | 54 | | 54 |
| 5.1.18 | используют интерактивную доску в образовательном процессе | Кол-во | 20 | | 20 |
| 5.1.19. | Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием | % | 100 % | | 100 % |
| 5.1.14. | Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории | Да/нет | Да | | Да |
| **5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** | | | | | |
| 5.2.1. | Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.2. | Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.3. | Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.4. | Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.5. | Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.6. | Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.7. | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | нет | | нет |
| 5.2.10. | Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.11. | Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.12. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | нет | | нет |
| 5.2.13. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | нет | | нет |
| 5.2.15. | Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.16. | Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.17. | Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 60 | | 60 |
|  | Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 53 | | 53 |
| 5.2.18. | Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | Человек | 18 | | 20 |
| 5.2.19. | Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 13 | | 13 |
| 5.2.20. | Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Человек | 77 | | 82 |
| 5.2.21. | Количество интерактивных досок | Кол-во | 13 | | 13 |
| 5.2.22. | Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 77 | | 82 |
| 5.2.23. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.24. | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.25. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.26. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | Да | | Да |
| 5.2.27. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.28. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.29. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.30. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | Да/нет | Да | | Да |
| 5.2.31. | Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | ед. | - | | - |
| **5.3. Организация питания** | |  |  | |  |
| 5.3.1. | Размер дотации на питание в день на одного обучающегося |  | 9-50 | | 9-50 |
|  | - региональный бюджет | Сумма |  | |  |
|  | - муниципальный бюджет | Сумма | 9-50 | | 9-50 |
| 5.3.2. | Размер родительской платы на питание обучающихся в день | Сумма | 49,61р. - с 7 до  11 лет;  58,83р. - с 11 до  17 лет | | 55,52р. - с 7 до  11 лет;  65,66р. - с 11 до  17 лет |
| 5.3.3. | Размер дотации на питание обучающихся классов КРО УII вид |  | - | | - |
|  | - 7-10 лет |  | - | | - |
|  | - 11-17 лет |  | - | | - |
| 5.3.4. | Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей |  | - | | - |
| 5.3.7. | Всего питаются с родительской доплатой | Человек | 413 | | 484 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 301 | | 363 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 102 | | 109 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 10 | | 12 |
| 5.3.8. | Общий охват диетическим питанием | Человек | 45 | | 51 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 38 | | 41 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 5 | | 7 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 2 | | 3 |
| 5.3.9. | Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе: | Человек | 10 | | 6 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 9 | | 5 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 1 | | 1 |
|  | в 10-11 классах | Человек | - | | - |
| 5.3.10. | Охвачено 2-х разовым питанием обучающих, включая посещающих ГПД, всего: | Человек | - | | - |
|  | со 100% оплатой | Человек | - | | - |
|  | с 50% оплатой | Человек | - | | - |
| 5.3.11. | Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания | Человек | 441 | | 475 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 441 | | 475 |
|  | в 5-6 классах | Человек | 0 | | 0 |
| 5.3.12. | Общий охват горячим питанием: | Человек | 512 | | 580 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 310 | | 369 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 185 | | 193 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 17 | | 18 |
| **6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения** | | | | | |
| 6.1. | Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы). |  | Прилагается | | Прилагается |
| 6.2. | Режим обучения (Годовой календарный план-график) |  | 34 учебных недели | | 34 учебных недели |
| 6.2.1. | продолжительность урока | минут | 5 – 11 классы - 40 минут;  в 1-х классах – в 1 четв. – 35, во 2 четв. – 40, в 3 и 4 четв. – 45; 2 и 3 классы – 40 минут. | | 5 – 11 классы - 40 минут;  в 1-х классах – в 1 четв. – 35, во 2 четв. – 40, в 3 и 4 четв. – 40; 2 и 3 классы – 40 минут. |
| 6.2.2. | продолжительность учебной недели | дней | В 9-11-х классах – 6 дней, остальные – 5 дней | | В 9-11-х классах – 6 дней, остальные – 5 дней |
| 6.2.3. | Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену | Перечень | 1а, б, в, г; 2а; 4б, в; 5а, б, в; 6а, б, в; 8а, б, в; 9а,б,в; 10а,б; 11а,б. | | 1а, б, в, г; 2а; 2б,2г,4б,; 5а, б, в, г;; 8а, б, в; 9а,б,в; 10а,б; 11а,б. |
| 6.2.4. | Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | Перечень | 2б, в; 3а,б,в,г; 4а; 7а, б, в, 11в, 12а | | 2 в; 3а,б,в,г; 4а,в; 6а,б,в,г;7а, б, в, г |
| 6.2.5. | Расписание звонков (1-й и 2-й смены) |  | Прилагается | | Прилагается |
| 6.2.6. | Каникулы: |  |  | |  |
|  | осенние | Дата начало/дата окончание | 03.11.2015г. – 05.11.2015г. | | 31.10.16г-06.11.16г |
|  | зимние | Дата начало/дата окончание | 29.12.2015г. – 11.01.2016г.  Доп. зимние 16.02.2016г. – 22.02.2016г. | | 29.12.2016г. – 11.01.2017г  Доп. зимние 20.02.2017г. – 26.02.2016г |
|  | весенние | Дата начало/дата окончание | 23.03.2015 – 31.03.2016г. | | 25.03.2017-02.04.2017г. |
| 6.2.6. | летние | Дата начало/дата окончание | 01.06.2015 - 31.08.2016г. | | 01.06.2017 - 31.08.2017г. |
| **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения** | | | | | |
| **7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней** | | | | | |
| 7.1.1. | Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ: |  |  | |  |
|  | - на оплату труда работников | % | 95 % | | 95% |
|  | - на материальные затраты | % | 5 % | | 5% |
| 7.1.2. |  | | | | |
|  | - доля ФОТ педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс | % | 68% | | 70% |
|  | - доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала | % | 30% | | 28% |
|  | - педагогического персонала, не связанного с учебным процессом | % | 2% | | 2% |
| 7.1.3. | Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя. | % | 5% | | 5% |
| 7.1.4. | Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ | % | 25% | | 25% |
| 7.1.5. | Стоимость педагогической услуги | рублей | 5,04 | | 5,04 |
|  |  | | | | |
| 7.1.6. | Бюджет ОУ на финансовый год, в том числе: | тыс.рублей | 33206,35 | | 37890,09 |
|  | - Услуги связи | тыс.рублей | 90,0 | | 156,3 |
|  | - Транспортные услуги | тыс.рублей | - | | - |
|  | - Коммунальные услуги | тыс.рублей | 1340,41 | | 2489,03 |
|  | - Текущий ремонт здания | тыс.рублей | 400 | | 2176,2 |
|  | - Капитальный ремонт здания | тыс.рублей | - | | - |
|  | - Приобретение оборудования | тыс.рублей | 100 | | 254,3 |
|  | - Краевые целевые программы | тыс.рублей | 42,8 | | 149,3 |
|  | - Муниципальные целевые программы | тыс.рублей | 2,85 | | 89,9 |
| 7.1.7. | Получение грантов, премий | тыс.рублей | - | | - |
| 7.1.8. | Другие поступления | тыс.рублей | - | | - |
| **7.2. Внебюджетные доходы и расходы** | | | | | |  |  | **7.2. Внебюджетные доходы и расходы** |
| 7.2.1. | Перечень доходов | тыс.рублей | 69,24 | | 91,3 |
| 7.2.2. | Перечень расходов | тыс.рублей | 63,16 | | 91,3 |
| **8. Результаты учебной деятельности** | | | | | |
| 8.1. | Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний:  навыки функционального чтения: | % | Начальная школа – выше нормы – 14%, норма – 72%, ниже нормы – 14%; | | Начальная школа – выше нормы – 15%, норма – 74%, ниже нормы – 11%; |
| 8.2. | Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы) | % | Начальная школа – качество 49%. | | Начальная школа – качество 49%. |
| 8.3. | Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ. |  | 2% | | 0 |
| 8.4. | Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ | % | 0 | | 0 |
| 8.5. | Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад | Человек | 15 | |  |
| 8.5.1. | районного (городского) уровня | Человек | 15 | |  |
| 8.5.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 1 | |  |
| 8.5.3. | федерального (международного) уровня | Человек | - | |  |
| 8.6. | Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов | Человек | 58 | |  |
| 8.6.1. | районного (городского) уровня | Человек | 56 | |  |
| 8.6.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 1 | |  |
| 8.6.3. | федерального (международного) уровня | Человек | 1 | |  |
| 8.7. | Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования | Человек | 15 | | 220 |
| 8.7.1. | районного (городского) уровня | Человек | 15 | | 25 |
| 8.7.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 1 | | 25 |
| 8.7.3. | федерального (международного) уровня | Человек | - | | 5 |
| **9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда** | | | | | |
| 9.1. | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в  1- й класс школы | % | 1,39% | | 1,21% |
| 9.2. | Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | % | 7,86% | | 3,91% |
| 9.3. | Количество учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы | % | 4 | | 5 |
| **10. Система дополнительного образования в школе** | | | | | |
| 10.1. | Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) | Кол-во | **4** | | 4 |
| 10.2. | Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе | Кол-во | 988 | | 988 |
|  | в ОУ | Кол-во | ФГОС – 411, кружки, клубы, спортивные секций -100 | | ФГОС – 411, кружки, клубы, спортивные секций -100 |
|  | в системе культуры и спорта | Кол-во | 477 | | 477 |
| 10.3. | Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности) | % | 100 | | 100 |
| **11. Перечень платных дополнительных услуг** | | | | | |
| 11.1. | Перечень платных дополнительных услуг |  | - | | Изучение сверх программы:  Математика  Русский язык  История и обществознание  «Совершенствуем знания иностранного языка».  Кружок по обучению работе на ПК  Танцевальное объединение «Хореография для всех»  Театральная студия  «Группа предшкольной подготовки»  «Группа кратковременного пребывания»  Аэробика  Восточные единоборства  Баскетбол  Волейбол  Проведение групповых, индивидуальных занятий с  -психологом  -логопедом. |
| **12. Социальное партнерство ОУ** | | | | | |
| 12.1. | Партнеры |  | «Центр развития молодёжи»;  «Центр занятости»  ЦДОдД «Ориентир»  СДЮСШОР №10;  СДЮСШОР № 4 | | «Центр развития молодёжи»;  «Центр занятости»  ЦДОдД «Ориентир»  СДЮСШОР №10;  СДЮСШОР № 4 |
| 12.2. | Направления сотрудничества |  | Временное трудоустройство несовершеннолетних,  профориентационная работа в ОУ,  реализация развития муниципальной системы дополнительного образования детей. | | Временное трудоустройство несовершеннолетних,  профориентационная работа в ОУ,  реализация развития муниципальной системы дополнительного образования детей. |

**Публичный доклад**

**общеобразовательного учреждения города Сочи Краснодарского края**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №49 г. Сочи**

**в 2016-2017учебном году**

***Уважаемые коллеги, родители, ученики!***

В 2016 – 2017 году муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко отметила 79 лет со дня основания. Первая в Адлерском районе, наша школа была построена и открыта для учащихся в 1938 году. С выпускного бала в июне 1941 года ушли на фронт её учителя и выпускники. Высокое качество знаний, воспитание достойных граждан - всегда были основополагающими принципами образования в нашей школе.

**II. Аналитическая часть**

1. **Краткий анализ положительных результатов работы общеобразовательного учреждения в отчетном году**

Основной стратегической целью развития системы образования города Сочи является обеспечение его доступности и высокого качества в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития города.

Главные направления развития школы определены приоритетным национальным проектом «Образование», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

В 2016-2017 учебном году деятельность школы была направлена на решение следующих ключевых задач:

* повышение качества образовательного процесса;
* развитие благоприятной и мотивирующей на получение образования атмосферы;
* введение ФГОС в 6-х классах.
* внедрение новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий;
* укрепление и модернизация материально-технической базы школы;
* выявление, поддержка талантливых и одарённых детей;
* создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
* содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию обучающихся, воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности;
* воспитание, просвещение и формирование навыков здорового образа жизни.

**1.1.Обеспечение равного доступа к качественному образованию**

Общая численность обучающихся в этом учебном году составила 1072 человека, 37 классов-комплектов обучается в двухсменном режиме. В соответствии с Уставом в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. С учетом потребностей и возможностей личности обучающихся образовательные программы осваиваются в следующих формах: в очной и в форме семейного образования и самообразования.

В 2016-2017 году продолжилась работа по переходу на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам (введение ФГОС в 6-х классах).

В соответствии с требованиями стандарта и санитарно-эпидемиологических норм в учебных кабинетах начальной школы оборудованы зоны для активной деятельности и отдыха, все классы оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Учителя успешно осваивают новые технические средства обучения: оборудование для тестирования качества знаний – систему голосования, камеры, мобильные естественнонаучные лаборатории. В кабинетах выделены зоны отдыха для обучающихся.

Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализуется через УМК «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками. Программы по предметам имеют электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка уроков обучения грамоте, письма, окружающего мира, литературного чтения, математики, русского языка).

В рамках реализации плана по внедрению и реализации ФГОС педагоги начальной школы регулярно посещают семинары, круглые столы, 12 учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС НОО» в объёме 72 часа в течение учебного года. Учителя начальной школы и заместители директора, курирующие начальную школу, в течение года регулярно участвовали в семинарах, организованных СЦРО:

- «Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начальной школы»

В рамках методической работы для учителей начальных классов была организована система психолого-педагогической диагностической работы, в задачи которой входит:

- составление методик диагностики готовности детей к школе;

- мониторинг по отслеживанию формирования УУД (предметных, метапредметных и личностных);

- составление комплексных диагностических работ;

- подбор материала по диагностике и контролю достижений учащихся;

- создание банка методической литературы по ФГОС;

- создание банка сценарных планов уроков и внеурочных занятий, в соответствии с ФГОС;

- взаимопосещение уроков учителями начальной школы;

- составление комплекса работы с родителями по ФГОС.

Результаты работы учащихся, мониторинг УУД отмечаются в их портфолио, которые системно ведутся в процессе всего периода обучения. Администрацией школы составлен план ВШК по введению ФГОС, основная задача которого - контроль выполнения ООП НШ. В 1-4-х классах были запланированы и проведены следующие диагностики: стартовая (общая готовность первоклассников к обучению в школе промежуточная и итоговая).

Также, отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ФГОС:

* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
* использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
* положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности;
* итоговые работы за первый класс второй класс выполнили все обучающиеся;
* результаты итоговой работы в 1-4-х классах (ФГОС) показали, что у обучающихся сформированы основные ключевые умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Наряду с положительными результатами есть и проблемы, которые необходимо решить:

* недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;
* необходимость коррекции всех разделов ООП;
* недостаточный уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий как основы учения.

Для этого всем педагогам школы 1 ступени необходимо:

* активно включиться в процесс реализации ФГОС;
* создать рабочие группы по доработке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
* проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
* улучшить показатели сформированности следующих умений: - уметь выделить предложение из текста и списать его, - выполнять разностное сравнение количества фигур, - продолжать последовательность чисел на основе заданного правила; - умение определить величину, отвечающую заданному требованию; - умение использовать математические средства для решения практической задачи

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия проводятся на дому. В 2016-2017 году такое обучение было организовано для 7 учеников. В форме семейного образования обучалось 5 человек, самообразования – 4, по отдельным предметам – 8.

В 2016-2017 году в школе предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах, в которых обучались 96 учащихся.

* 1. **Дополнительное образование детей**

В школе представлен большой спектр возможностей дополнительного образования детей и подростков.

Сегодня муниципальная система дополнительного образования детей в Адлерском районе – это 4 учреждения дополнительного образования детей и 1 межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации.

Из них:

* 2 центра дополнительного образования для детей,
* 2 спортивные школы,

Всего в учреждениях дополнительного образования детей в 2016/2017 учебном году обучается 960 человек.

Из них:

* в спортивных секциях спортивных школ 562 человека;
* в центрах дополнительного образования 357 человек;   
  Наиболее массовые и востребованные направления дополнительного образования: художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное.
  1. **Воспитательная работа**

В учебном году основной целью воспитательной работы являлось формирование активной социально значимой позиции подростка. Особое внимание мы уделяли раскрытию, развитию и реализации творческих, интеллектуальных способностей и духовных качеств личности учащихся. Основа педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
2. Развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
3. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.
4. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми, другими социально-незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Нравственное воспитание
2. Правовое воспитание
3. Патриотическое воспитание
4. Физическое воспитание
5. Художественно-эстетическое воспитание
6. Социологическое воспитание
7. Трудовое воспитание

Воспитание – не работа, не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства. Воспитание – духовно-практическая деятельность каждого учителя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творческим поиском, свободой выбора и индивидуальной ответственностью.

Анализ планов воспитательной работы показал, что большинство классных руководителей серьезно подошли к планированию воспитательной работы с классом. Классными руководителями были определены цели и задачи, сформированы органы ученического самоуправления.

Многие классные руководители сумели в классном коллективе создать благоприятные условия для индивидуального развития личности ученика, углубления и расширения кругозора его знаний. Особое внимание в работе классных руководителей уделялось реализации «детского» Закона, оказание помощи в выборе будущей профессии, профилактике злоупотребления психоактивных веществ. Данные вопросы регулярно рассматривались на классных часах, родительских собраниях в различных ракурсах.

Анализируя данные, можно отметить стабильный уровень воспитанности учащихся начальной школы. Он достаточно высок. Классные руководители начальных классов уделяют особое внимание соблюдению учениками Правил для учащихся, особенно, пункта «Внешний вид учащихся». Низкий уровень воспитанности среди учащихся 7-9 классов. Качество, которое проявляется в большей степени в коллективе – гуманность, в меньшей степени – трудолюбие. Хотелось бы, чтобы также развивались и такие качества как честность и толерантность.

Нужно отметить, что многие классные руководители приложили немало усилий для регулирования межличностных отношений между учениками, установления взаимодействия между педагогами и обучающимися, изучения индивидуальных особенностей учащихся, контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий, тесного контакта с родителями учащихся.

Критерий деятельности классного руководителя позволяет оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися), инициативность каждого учащегося и всего классного коллектива во внеклассных общественных мероприятиях, повседневной жизни класса.

Яркой и разнообразной была жизнь у учащихся и родителей начальной школы. Творчески подошли педагоги к проведению следующих мероприятий: День знаний, Буквоешка, День Черного моря, День Победы, А ну-ка, мальчики, Литературные гостиные, Веселая масленица. Также проведено много мероприятий совместно с Адлерской библиотекой.

В течение года велась работа над выработкой гражданско-патриотической позиции учащихся школы. Коллектив педагогов работал над формированием чувства любви и уважения к своей стране, народу, формирование понятия «гражданин», «долг», необходимости изучения истории и культуры своей страны, выработка активной жизненной позиции.

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы были проведены встречи с ветеранами, выставки военных медалей и раритетов. Учащиеся приняли участие в конкурсе плакатов, стенгазет, листовок.

Несомненно, важную роль в воспитании патриотизма, духовности играет непосредственное общение детей с ветеранами различных войн, казаками.

Подготовка и проведение всех мероприятий в рамках месячника потребовало активного участия и педагогов и учащихся. Трудно переоценить работу классных руководителей младших классов в патриотическом воспитании подрастающего поколения. С большим энтузиазмом ученики принимают в акции «Помоги солдату», в ходе которой вместе с родителями и старшеклассниками оказывают посильную помощь военнослужащим срочной службы военной части.

Анализируя воспитательную деятельность педагогического коллектива, необходимо отметить положительную роль творческого взаимодействия педагогов нашей школы и педагог ЦДО «Ориентир» и «Ступени».

Целью трудового воспитания является совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности. В рамах этого направления в МОБУ СОШ № 49 проводились следующие мероприятия: уборка закрепленных территорий, участие в городских субботниках, посещение профориентационных выставок, тренингов УЦЗН, трудоустройство несовершеннолетних с 14 лет через Центр занятости в июле.

В сентябре и январе 2016-2017 учебного года была проведена диагностика и составлены социальные паспорта классов и школы. Результаты диагностики выявили детей из неполных семей, из малообеспеченных, детей-сирот, детей из многодетных семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Анализ показал, что дети с девиантным поведением или дети группы риска – это дети чаще всего из неполных семей или семей, находящихся в СОП. На конец учебного года в МОБУ СОШ № 49 11 учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ВШУ, ПДН УВД, 8 учащихся, состоящих только на ВШУ, 1 семьи, состоящих на учете в КДН и ЗП, ВШУ, ПДН УВД.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Большее внимание в следующем году следует обращать на нравственное воспитание учащихся. Итоги показали, что на низком уровне активности оказался достаточно большой процент учащихся. Таким образом, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося как человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.
* Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
* Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу
* Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни
* Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования
* Профилактика беспризорности и правонарушений среди учащихся
* Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.

**1.4. Результаты учебной деятельности**

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов**

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 96 человек. Из них 1 – получал образование в форме домашнего обучения (сдавал экзамен в форме ГВЭ), 2 – в форме семейного образования.

95 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 23.05.2016 года протокол № 6. К государственной итоговой аттестации не был допущен Демидов Александр Георгиевич как не выполнивший учебный план и имеющий неудовлетворительные отметки за курс 9 класса.

Выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена – русский язык и математику, с участием территориальных экзаменационных комиссий, а также экзамены по выбору: английский язык (6 выпускников), история (1 выпускник), информатика и ИКТ (25 выпускников), биология (10 выпускников), физика (8 выпускников), литература - (3 выпускника), химия (4 выпускника), обществознание (71 выпускник), география (58 выпускников).

К сдаче ОГЭ по русскому языку были допущены 95 выпускников. 30 мая 2017 года положительные оценки по русскому языку получили 93 выпускника. 2 выпускника получили неудовлетворительные оценки (Калайджян Андриана, Юсупов Нусратулло). Выпускники, получившие неудовлетворительные оценки по русскому языку, были допущены к сдаче экзамена повторно. После сдачи экзамена повторно выпускники получили удовлетворительные оценки.

К сдаче ОГЭ по математике было допущены 95 выпускников. 6 июня 2017 года положительные оценки по математике получили 89 выпускников. 6 выпускников получили неудовлетворительные оценки (Кондратюк Дарья, Позднякова Софья, Сунгуртян Яна, Бондарев Александр, Текнеджян Амалия, Воробьева Марина). Выпускники, получившие неудовлетворительные оценки по математике, были допущены к сдаче экзамена повторно. После повторной сдачи экзамена все выпускники получили оценку «хорошо».

Выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбору.

Экзамен по обществознанию сдавали 71 выпускник, из них неудовлетворительные результаты получили 2 выпускника (Юдина Валерия и Эксузян Костаки). Выпускники, получившие неудовлетворительные оценки по обществознаниию, были допущены к сдаче экзамена повторно. После повторной сдачи экзамена выпускники получили удовлетворительные оценки.

С целью адаптации обучающихся к процедуре проведения ГИА, форме, тематическому содержанию экзаменационных работ, особенностям, критериям проверки, в рамках подготовки к ГИА выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в новой форме в течение 2016-2017 у. г. проводились краевые диагностические контрольные работы, муниципальный репетиционный экзамен. Пробные экзамены по математике и русскому языку проводились также на уровне школы.

Все допущенные учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

**Выводы по проведению и результатам ГИА в 2017 году:**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня, наглядную агитацию, классные собрания, родительские собрания.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

* недостаточная мотивация познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
* отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны некоторых педагогов;
* низкая результативность системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей (математика, русский язык);
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к учебной деятельности, низкая мотивация;
* недостаточно высокое качество обучения.

**Предложения на 2016-2017уч. г.**

* 1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.
  2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
  3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников.
  4. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
  5. Усилить профориентационную деятельность школы в целях влияния на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
  6. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
  7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
     + стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
     + применять дифференцированные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
     + использовать индивидуализацию обучения учащихся;
     + контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
     + формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
     + воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
     + осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
     + систематически вводить передовые технологии в своей работе учителя-предметника в целях улучшения качества образования

9.Уделить особое внимание вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечить высокую

познавательную и социальную мотивацию учения;

10.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания

уровня подготовки выпускников;

11.Обратить внимание на совершенствование педагогического мастерства учителя, системность повышения квалификации, развития творчества, реализацию педагогики сотрудничества, овладения современными образовательными технологиями.

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов**

Анализ результатов ЕГЭ 2017 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2017 году в г.Сочи проходила в период с 29 мая по 22 июня. К ГИА-11 были допущены 30 обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11класс не ниже удовлетворительных). 1 учащийся 11 «Б» класса не был допущен к государственной итоговой аттестации в связи с тем, что не выполнил учебный план за 11 класс по 12 предметам.

**Результаты обязательных экзаменов:**

Результаты по русскому языку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | 57,4 | 70,35 | 67,7 |
| Средний балл по городу | 69,93 | 74,06 | 72,2 |

7 выпускников получили более 80 баллов

**Результаты по математике базового уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | 3,9 | 4,05 | 4,03 |
| Средний балл по  городу | 4,4 | 4,29 | 4,27 |

**Результаты экзаменов по выбору**:

**Результаты по математике профильного уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | 32,3 | 42,57 | 41,5 |
| Средний балл по городу | 45,99 | 49,31 | 52,35 |

Сдавали математику профильного уровня 11 человек. Не преодолела порог успешности 1 выпускница.

**Результаты по физике:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | 46 | 51,5 | 43,3 |
| Средний балл по городу | 52,71 | 51,89 | 54,1 |

Экзамен по физике выбрали 2 человека. Все выпускники преодолели порог успешности.

**Результаты по химии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | 54,3 | 40,83 | 46,85 |
| Средний балл по городу | 61,06 | 58,16 | 57,22 |

Экзамен по химии выбрали 7 человек. Не преодолели порог успешности 2 выпускника.

**Результаты по информатике и ИКТ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | 48,5 | 37 | 53 |
| Средний балл по городу | 53,7 | 59,39 | 60,5 |

Экзамен по информатике и ИКТ выбрала 1 выпускница.

**Результаты по биологии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | 50,1 | 59,38 | 67,75 |
| Средний балл по городу | 60,59 | 58,44 | 64,2 |

Экзамен по биологии выбрали 8 человек. Все преодолели порог успешности.

**Результаты по истории:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | 43,9 | 59 | 58,8 |
| Средний балл по городу | 50,14 | 50,99 | 53,4 |

Экзамен по истории выбрали 5 человек.

**Результаты по английскому языку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | 52,5 | 61,7 | 62 |
| Средний балл по городу | 63,16 | 69,3 | 70,35 |

Экзамен по английскому языку выбрали 3 человека. Одна выпускница отказалась от сдачи устной части экзамена. Все преодолели порог успешности.

**Результаты по обществознанию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | 51,5 | 59,3 | 51,09 |
| Средний балл по городу | 52,7 | 54,7 | 56,3 |

Экзамен по обществознанию выбрали 11 человек. Одна выпускница не преодолела порог успешности.

**Результаты по литературе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  по школе | Не принимали участие | 60,25 | 62,5 |
| Средний балл по городу |  | 54,7 | 58,7 |

Экзамен по литературе выбрали 2 выпускника. Все преодолели порог успешности.

В ЕГЭ по **географии** выпускники 2017 года не принимали участие.

*Подводя итоги сдачи ЕГЭ предметов по выбору, следует отметить:*

1. В 2017 учебном году число выпускников, не преодолевших порог успешности, составил 4 человека, в 2016 году также 4 выпускника.

2. По литературе, истории, биологии средний балл ЕГЭ по школе выше среднего балла по городу.

Причины неуспешности на ЕГЭ:

* Низкий образовательный уровень, отсутствие мотивации.
* Неправильный выбор экзамена, сформированный субъективными причинами.
* Отсутствие систематической подготовки к ЕГЭ по выбору.

Рекомендации учителям-предметникам и руководителям МО.

* Проанализировать причины неуспешности на обязательных экзаменах и экзаменах по выбору.
* Разработать план подготовки к ЕГЭ-2018 г.
* Составить план – график консультаций по подготовке к ЕГЭ.
* Разработать план собеседований с родителями и выпускниками о правильности выбора предмета наЕГЭ.

Таким образом, анализируя итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11–х классов 2017 года, можно сделать следующие выводы и поставить, соответственно, задачи на 2017– 2018 учебный год:

* Учителям математики, русского языка, работающим в 9, 11-х классах, продолжить работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ как в учебное время (отводя часть урока на работу с заданиями по предмету согласно демоверсиям и кодификатору в соответствии с логикой урока), так и во внеурочное время (дополнительные консультации в течение всего учебного года и ежедневные - во время осенних, зимних, весенних каникул);
* Учителям математики обращать внимание на пробелы в знаниях выпускников (по результатам КДР, административных контрольных работ, плановых контрольных работ), ужесточить контроль за их устранением, вносить коррективы в подготовку выпускников к ЕГЭ, обратить внимание на правильность заполнения выпускниками бланков ответов, постоянно в течение учебного года;
* Учителям – предметникам, работающим в 9, 11-х классах, усилить организацию повторения ранее изученного материала, добиваясь стабильности знаний, умений и навыков учащихся, обращая внимание на повышение качества;
* Учителям – предметникам, работающим в 9, 11-х классах, в течение всего учебного года продолжить проведение разъяснительной работы с выпускниками 9, 11-х классов по выбору предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации;
* Классным руководителям 9, 11-х классов обратить особое внимание на разъяснительную работу с выпускниками, их родителями (законными представителями) по выбору предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации и дальнейшими перспективами продолжения образования выпускниками 9, 11-х классов в зависимости от этого выбора.

**1.5. Обеспеченность обучающихся учебниками**

Обеспечение учебниками осуществляется за счёт субвенции краевого бюджета, выделяемой на реализацию общеобразовательных программ. Закупка учебной литературы, используемой в образовательном процессе и соответствующей Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, организована путём заключения образовательными учреждениями города прямых договоров или муниципальных контрактов на поставку учебников с ведущими российскими издательствами.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой образовательного процесса в соответствии с федеральным и территориальным перечнями в 2016-2017 году составила 100%.

**1.6. Условия для сохранения и укрепления здоровья, организация медицинского обслуживания**

Одной из приоритетных задач школы является сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. На диспансерном учёте состоит 41 ученик. По группам здоровья преобладает вторая (630 человек), первая - 401, третья - 36, четвёртая группа - дети-инвалиды – 7 человек. Физкультурные группы: 863 - основная, 33 - подготовительная, 33 - специальная, освобожденные – 7.

МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности и оборудованный медицинский блок. Медицинское обслуживание обучающихся организовано на основании договора об организации медицинского обслуживания с ГБУЗ краевая больница № 4 г. Сочи.

**Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в 2016-2017 учебном году).**

В результате мониторинга деятельности школы в 2016-2017 учебном году выявлены следующие проблемы:

* Недостаточный уровень сформированности у обучающихся начальных классов универсальных учебных действий.
* Отсутствие отлаженного механизма работы учителей с одарёнными и перспективными школьниками с целью их качественной подготовки к олимпиадам и творческим конкурсам;
* Выделяется крайне низкий интерес и очень низкая результативность участия в олимпиадах (очных, заочных, дистанционных) по таким направлениям, как история, биология, химия, обществознание и некоторым другим.
* Возникла необходимость повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, рациональное использование кадрового потенциала с учетом внедрения педагогических инноваций, ФГОС нового поколения, а также путем использования различных форм образования.
* Необходимо дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования лицея, предоставление возможности участникам образовательного процесса реализовать себя в деятельности определенной направленности в соответствии с их уровнем развития и интереса к этой деятельности.

1. **Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.**

*Исходя из результатов работы в 2016-2017 учебном году и выявившихся в образовательном учреждении проблем, администрация и педагогический коллектив школы определили для себя следующие задачи и перспективы развития на 2017-2018 учебный год:*

* повышение качества образования через мотивацию обучения, личностного самосовершенствования, познавательной активности, работы с родителями, взаимодействие классного руководителя и предметников, стимулирование работы учителей - предметников со слабоуспевающими учащимися;
* создание благоприятной среды для учащихся с целью их массового привлечения к олимпиадному движению;
* создание интерактивного банка олимпиадных заданий и подготовительных материалов по общеобразовательным предметам с целью улучшения результатов в олимпиадах и конкурсах всех уровней;
* массовое привлечение учащихся к участию в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней;
* создание благоприятных условий для учителей (в том числе дополнительное финансовое стимулирование) с целью активизации работы с одарёнными школьниками и улучшения результативности учащихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях;
* создание комфортной образовательной среды для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения, укрепления здоровья обучающихся.
* расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.
* создание условий для профессионального и творческого личностного роста педагогов.
* эффективное использование современных образовательных технологий и разнообразных видов деятельности обучающихся.
* активнее вовлечение в проведение мероприятий родителей (представителей родительских комитетов классов), активизировав в этом направлении работу классных руководителей;
* планирование проведений мероприятий, способствующих повышению и укреплению статуса семьи и ее роли в учебно-воспитательном процессе учащихся.
* активизация участия детей во всех областях общественной жизни через органы ученического самоуправления.