**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №49 г.Сочи**

**на 2008 - 2013 годы**

* Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

**Основные принципы развития**

В основе программы школы заложены следующие принципы развития образования:

* Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.
* Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.
* Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
* Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.
* Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.
* Принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на управляющий совет школы, совет старшеклассников, родительский комитет школы, родительские комитеты классов
* Принцип общедоступности означает, что государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №49 г.Сочи

Разработчики Программы

Швайко Д.Л. - директор;

Андрушкевич Ольга Алексеевна, Красавина Тамара Алексеевна - заместители директора по учебно-воспитательной работе;

Руководители методических объединений

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.

Основания для разработки программы :

-Конвенция о правах ребенка.

- Декларация о правах человека

- Приоритетный национальный проект «Образование»

- Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена»

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).

-Устав МОБУ СОШ №49 г.Сочи

**Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы**

-анализ социального статуса участников образовательного процесса МОБУ СОШ №49

-работа над сопоставлением результатов мониторинговых исследований и состоянием учебно-воспитательного процесса;

-разработка концепции программы развития школы;

-обсуждение научных теорий, близких к концепции;

-выработка основных направлений программы;

-разработка средств мониторинга;

-обсуждение программы педагогическим советом и согласование с управляющим советом школы

-презентация программы Учредителю;

-публикация на сайте школы

**Цели и задачи Программы**

Целью Программы является обеспечение к 2014 году доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам родителей учащихся и являющегося основой для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

**Совершенствование системы оценки качества образования**

(внутренняя и внешняя оценки)

Задачи:

1. Создать пространство школы для развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования социально-личностных коммуникативных компетенций учащихся

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива с одаренными детьми

3. Организовать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, распространение кредитно- модульной системы обучения , дистанционного обучения . через систему проведения открытых уроков , мероприятий, участие в профессиональных конкурсах « Учитель года», «Самый классный классный»

4. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, обучение детей- инвалидов, поддержка социально незащищенных обучающихся , детей в ТЖС

5. Организовать внедрение современных механизмов финансирования и аппробации новых организационно-правовых форм деятельности образовательного учреждения.

**Срок действия Программы**

**2008-2013 г.**

Этапы реализации Программы

1) Организационно-подготовительный: выявление перспективных направлений развития ресурсного обеспечения, создание условий (2008-2013г.)

2)Основной этап: формирование единого образовательного пространства в новом качественном состоянии, внедрение ведущих идей в практику, выработка организационно оправданного и педагогически целесообразного регламента деятельности. (2009-2010)

3)Обобщающий этап: обеспечение максимального спектра возможностей обучения и воспитания, анализ достигнутого, определение перспектив. (2010-2012)

* Ресурсное обеспечение реализации программы.

**Кадровое**

Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, поддержка молодых специалистов, связь с педагогическими вузами края.

**Научно- методическое**

Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей, применение современных педагогических технологий.

**Материально- техническое**

Приобретение интерактивных досок, современного учебного и спортивного оборудования., наглядного, лабораторного оборудования, постоянное пополнение медиотеки. Подключение к сети Интернет, создание локальной сети

**Финансовое**

Бюджетные и внебюджетные средства.

**Организационно- управленческое**

Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта переподготовка управляющего персонала. Распространение опыта через Интернет, блоги , форумы, публикации.

**Порядок управления реализации программы:**

* Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и методическими объединениями школы. Управление реализацией программы осуществляется председателем Управляющего совета школы, директором и заместителями директора школы.

* Система организации контроля за выполнением программы

Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Управляющий совет ОУ.

* Результаты контроля представляются в ежегодной отчетности через Публичный доклад директора школы о результатах выполнения программы в виде информации на сайте ОУ.

**Ценностные приоритеты развития МОБУ СОШ №49 как образовательной организации.**

* Школа должна быть современной, должна соответствовать времени, техническому прогрессу и способствовать развитию современного школьного образования в России...
* Миссия школы: «Обеспечение развития и социализации личности учащихся путем предоставления высокого уровня образовательных услуг, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры с ориентацией на дальнейшее образование и активную деятельность в Российском и мировом сообществе»

Программа развития направлена на создание современной школы:

* Создание комфортной информационной среды
* Изменение подходов к обучению и воспитанию
* Достижение положительной мотивации к непрерывному обучению
* Воспитание лидера
* Повышение педагогического мастерства и статуса учителя
* Выход на современный урок
* Безопасность учебного процесса
* Реализация перспективной модели выпускника 20**13** года

Модель выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры ; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами;

3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, культурой межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9. Способность к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**Модель учителя, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образования:**

Модель учителя включает ряд существенных признаков и качеств:

1. Способность одновременно учить и воспитывать, прочное теоретическое педагогическое образование,

2. Высокая культура и осознание ценностей воспитания,

3. Свобода и ответственность, причастность к интеллектуальной элите.

Компоненты личности учителя XXI века:

�. Гносеологический: осознание целостности человека и биосферы; осмысление места и роли педагогической деятельности в образовании личности.

�. Аксиологический: осознание человека высшей ценностью жизни; осознание личности в единстве с окружающим миром, природой; признание самоценности каждого периода жизни человека; признание высшей целью образования саморазвитие личности и др.

�. Творческий: организовать свою жизнь как пространство беспрерывного общекультурного и профессионального самосовершенствования; способность строить учебный процесс как совместную творческую деятельность и др.

�. Коммуникативный: способность мыслить и строить учебно-воспитательный процесс в системе диалога; способность понимать другого, находить компромиссы, уметь вести дискуссию и др.

�. . Этический: способность осознавать культурно-творческие функции образования, культуру взаимоотношений; осознание педагогического процесса как двухдоминантного, в котором осуществляется диалог поколений; способность формировать эстетические критерии оценки явлений.

4.3 Критерии эффективности реализации программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

Престижность и востребованность ОУ:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

* социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
* образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
* психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной краевой и городской программами развития образования.

3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

1. Резкое изменение внешних условий:

сокращение финансирования ОУ,

нехватка педагогических кадров

отсутствие молодых специалистов

неготовность общества к благотворительности

перегруженность (нехватка площадей)

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют субъекты управления: управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления школы являются:

* Управляющий совет школы,
* Общее собрание трудового коллектива,
* Педагогический совет,
* Родительский комитет.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – управляющий совет школы, который состоит из директора школы, представителей трудового коллектива – 4человека, обучающихся третьей ступени – 4человека, родителей – 6 человека. Члены управляющего совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы.

Деятельность Совета школы регламентируется Уставом и Положением о Совете школы.

* Управляющий совет школы:

- определяет стратегию развития школы;

- утверждает основные направления развития школы;

- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- ведает вопросами этики и гласности;

- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;

- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;

- заслушивает отчеты директора о работе школы;

- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;

- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Совете школы.

Заседания управляющего совета школы созываются по ранее намеченному плану, но не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета школы принимаются открытым голосованием.

Решения Совета школы являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы

* Общее собрание трудового коллектива

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

- заслушивает отчет директора о работе школы;

- утверждает план развития школы;

- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;

- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год.

Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

* Педагогический совет школы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;

- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;

- обсуждает и утверждает планы работы школы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;

- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь педагогического совета.

Председателем педагогического совета является директор школы.

Решения педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор школы.

* Родительский комитет школы

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете, утвержденного управляющим советом школы.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;

- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;

- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся

- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;

- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

По всем учебным предметам в 1-11 классах реализуется базовый уровень обучения учащихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Учащиеся из неблагополучных семей получают бесплатные учебники в школьной библиотеке.

* Структура методической работы

Педагогический коллектив школы работает над проблемой « Компетентностный подход к обучению и воспитанию как естественный этап обновления содержания образования», активно принимает участие в разработке нетрадиционных уроков, участвует в проведении районных семинаров.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают три методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы ,

МО учителей математики, информатики, физики ,

МО учителей естественных наук

Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

По всем учебным предметам в 1-11 классах реализуется базовый уровень обучения учащихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Учащиеся из неблагополучных семей получают бесплатные учебники в школьной библиотеке.

**Финансовое обеспечение программы**

Для развития материально-технической базы школы предполагается:

Основными принципами финансирования школы:

* Новая система оплата труда
* Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств
* привлечение внебюджетных средств;
* Участие в конкурсах (целевые программы, гранты);
* Источники финансирования Программы
* Финансирование Программы осуществляется:
* за счет средств федерального бюджета;
* за счет средств краевого бюджета
* за счет средств муниципального бюджета
* за счет внебюджетных источников

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

* создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности
* обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников
* развивать коммуникативные качества личности учащихся
* способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся
* продолжать создание в школе развивающей предметной среды
* поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника
* Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

Учебные предметы и курсы

В МОБУ СОШ №49 реализуется программа начального обучения « Планета знаний», главной задачей которой является общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, и как надежная основа усвоения знаний, умений, навыков. Для УМК « Планета знаний» характерно более богатое содержание образования, обеспечивающее многообразие видов деятельности учащихся.

Цель начального образования– дать учащимся общую картину мира. Важной особенностью системы является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, то есть обучение должно быть личностно ориентированным.

Ожидаемые результаты реализации программы:

у учителей:

- существенное повышение интереса к своей профессии;

- персональная ответственность за свою профессиональную деятельность;

- квалификационный рост и повышение профессионального мастерства;

- владение педагогическими технологиями;

- рост креативности и инициативы;

- улучшение самочувствия и здоровья;

- конструктивное разрешение конфликтов и противоречий, возникающих в школьной среде;

- концептуальность в профессиональной работе;

у руководителей:

- повышение культуры менеджмента в образовании;

- умение выстраивать стратегию управления процессом качества образования;

- использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов;

у учащихся:

- повышение качества знаний;

- развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности;

- адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;

- доверие к учителю и к школе;

- способность разрешать конфликты;

- улучшение самочувствия и здоровья;

у родителей:

- повышение активности в установлении позитивных связей со школой;

у представителей общественности:

- повышение внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания;

- участие в решении проблем образования.

Другая функциональная подпрограмма: «Поддержка и развитие одаренных детей»

Актуальность.

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования, начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности раздела программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы, а также положений, сформулированных Президентом Р Ф Д.А.Медведевым в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Концепция подпрограммы.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в практической деятельности, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеурочной работы в школе. Поэтому назначение программы - помощь в развитии одаренных детей на всех этапах обучения.

Уже в начальной школе происходит выявление не только готовности ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Формируется электронный банк данных по итогам диагностических методик по изучению психических познавательных процессов ребенка, по результатам творческой деятельности, а также по наблюдению педагогов, психологов и родителей. Создаются благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

В среднем звене ведущая деятельность - учебная. Основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Для учащихся старшей ступени необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является как учебная, так и научно- исследовательская, проектная, а также подготовка к профессиональной деятельности.

Учебный процесс должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажёры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).

Формы работы с одаренными детьми:

- творческие мастерские;

- кружки, студии, клубы по интересам.

- олимпиады, творческие конкурсы различных уровней;

- участие в предметных неделях;

- элективные курсы

- исследовательская и проектная деятельность;

- научно-практические конференции;

- сотрудничество с ВУЗами;

- предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

· принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

· принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней);

· принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

· принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

· принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы:

1. Создание электронного банка данных одаренных детей.

2. Создание Фонда поддержки и развития научно-исследовательской деятельности одарённых детей.

3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.

4. Электронный мониторинг участия в интеллектуальных, творческих, социальных конкурсах, проектах, практиках.

Этапы и содержание деятельности подпрограммы.

Этапы реализации

Сроки

Цели деятельности

Результат деятельности

Диагностико- прогностический, методологический

2012-2013 г.г.

Изучение нормативной базы.

Электронный банк данных одаренных учащихся.

Мониторинг одаренности.

Подпрограмма работы с одаренными учащимися.

Структура управления подпрограммой.

Создание банка творческих работ учащихся.

Создание банка заданий олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.

Деятельностный период

2012 - 2013 г.г.

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.

Переход в режим функционирования

Анализ итогов реализации программы.

2013- 2014 г.г.

Обобщение результатов работы.

Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

Обобщение опыта работы с одаренными детьми.

Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников»

Целью проектно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для создания творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Проект предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

разработку положения «О проектной деятельности школьников»;

обучение педагогов методикам организации учебных проектов;

организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Задачи проектно – исследовательской деятельности.

Совершенствование и развитие научного творчества и инициативы;

Привитие практических навыков поиска, изучения и анализа информации;

Изучение основ научного познания и исследовательских методов;

Повышение интеллектуального потенциала, расширение научного кругозора в различных областях знаний;

Формирование логического и аналитического мышления.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно- исследовательской деятельности:

Рефлексивные

Поисковые (исследовательские)

Умения и навыки работы в сотрудничестве

Менеджерские

Коммуникативные

Презентационные

Умение отвечать на незапланированные вопросы

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

Временной график работы над проектом:

сентябрь – поиск темы, согласование календарного плана выполнения проекта;

октябрь – заявление темы на Ярмарке проектов, определение участников проекта;

ноябрь-февраль – работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата, презентации, дневника проекта;

февраль – подача заявки на участие в научно-практической конференции учащихся;

март – публичная защита проекта на ученической научно-практической конференции;

Каждый учебный год заканчивается школьной ассамблеей « Творить, помогать, сотрудничать», где подводятся итоги проектно-исследовательской деятельности, проходит награждение наиболее успешных учащихся и педагогов школы

Проект «Развитие творческой самореализации личности в издательской деятельности, в СМИ»

Актуальность

Детско-молодежная пресса стала массовым и повсеместным явлением нашей жизни. Редкая школа обходятся без выпуска собственной газеты, журнала, сайта. Дети и подростки нуждаются в периодических изданиях, где сотрудничали бы они сами и где затрагивались бы важные и интересные для них темы. А что для детей и подростков важно, они сами должны сказать. Поэтому в нашей школе возникла идея выпуска своей газеты. « Веселая переменка»

Кому нужна школьная газета, когда много других детских и подростковых печатных изданий? Конечно, соперничать с центральными изданиями школьная печать не может. Но это вовсе и не ее задача. Разве газета существует только для того, чтобы сообщать новости? Школьную газету можно сейчас рассматривать как средство создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т.д. Для ребят активных, любознательных школьная газета – это своеобразный катализатор и генератор идей. А содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись.

Несмотря на занятость в школе и спортивных секциях, у каждого подростка есть свободное время. Многие ребята отдают его увлечению кино-, фотосъемкой, общению, пробуют свои силы в написании статей для школьной стенгазеты. Как соединить интересы ребят и подготовку к возможной будущей профессии? Как найти единомышленников? Как активно включаться в школьную жизнь? Один из вариантов решения этих вопросов - создание школьного пресс-центра, где будет выпускаться печатная школьная газета.

В результате анализа состояния образовательного процесса в нашей школе, выявлены следующие противоречия между:

необходимостью создания школьного пресс-центра и отсутствием единой программы по его функционированию;

пониманием того, что у школьников существуют различия в творческом потенциале (творческих возможностях) и организацией дифференцированного обучения общим способностям.

Этим обусловлен выбор темы проекта: «Развитие творческой самореализации личности в издательской деятельности».

Объект исследования: образовательный процесс школы.

Предмет исследования: условия, способствующие творческой самореализации личности в издательской деятельности.

Цель проекта: создание условий для творческой самореализации личности в издательской деятельности.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

разработать систему диагностики интересов, склонностей и способностей школьников;

разработать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся с учетом преемственности в рамках деятельности школьного пресс-центра;

разработать функциональную и организационную структуру управления проектом.

Сформулируем цель и задачи, стоящие перед школьным изданием:

Цель:повышение профессионального мастерства коллектива обучающихся школы в работе по созданию школьной газеты.

Задачи:

развитие информационной компетентности учителей и школьников;

воспитание чувства патриотизма;

популяризация таких видов деятельности, как журналистика и издательство;

профориентация обучающихся;

развитие творческих способностей обучающихся;

стимулирование использования новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

стимулирование самостоятельности и креативности школьников.

Гипотеза: если в школе создать условия для успешного функционирования школьного пресс-центра, то это будет способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся и в целом творческой самореализации личности в рамках деятельности школьного пресс-центра.

Методы исследования:

Основные методы – педагогическое наблюдение, опрос в форме раздаточного анкетирования, анализ, сравнение, обобщение, моделирование.

Вспомогательный метод – метод теоретического анализа и обобщения данных научно – педагогической литературы.

Кадровое обеспечение проекта

Группа

Функции

Состав

Административно-координационная

Осуществление общего контроля и руководства.

Руководство деятельностью коллектива.

Анализ ситуации и внесение корректив.

Директор школы,

заместитель директора по УВР,

заместитель директора по ВР.

Консультативная, научно-методическая

Координация реализации проекта.

Проведение семинаров, консультаций.

Подготовка и издание методических рекомендаций.

Аналитическая деятельность. Издательская деятельность.

Организатор проекта.

Педагоги школы

Осуществление проекта в системе внеклассной работы.

Использование новых педагогических технологий.

Организация издательской деятельности учащихся.

Классные руководители, учителя,

педагоги дополнительного образования.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма

Задачи

Неделя (декада) журналистики Представление широкого спектра форм деятельности школьного пресс-центра.

Повышение мотивации учеников к работе в школьном пресс-центре.

Развитие творческих способностей обучающихся.

Кружки, студии, объединения Развитие творческих способностей обучающихся.

Содействие в профессиональной ориентации.

Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

Организация издательской деятельности обучающихся в школе

1 – 4 классы

Подготовительный этап:

Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.

Формирование познавательного интереса.

Выявление способных обучающихся.

Формы:

Внеклассная работа.

Кружки эстетического цикла.

5 – 7 классы

Творческий этап:

Формирование навыков издательской деятельности.

Формирование познавательного интереса.

Творческое развитие обучающихся.

Индивидуальная работа со способными школьниками.

Формы:

Внеклассная работа.

Кружки.

Студии.

8 – 9 классы

Развивающий этап:

Совершенствование навыков издательской деятельности.

Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся.

Формирование исследовательских навыков.

Развитие информационной культуры обучающихся.

Формы:

Внеклассная работа.

Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выпусков газет.

10 – 11 классы

Исследовательский этап:

Совершенствование навыков издательской деятельности.

Совершенствование информационной культуры обучающихся.

Самостоятельное применение обучающимися знаний умений и навыков.

Формы:

Внеклассная работа.

Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выпусков газет.

План реализации проекта

Этап

Задачи

Мероприятия проекта

2012–2013

учебный год

(подготовительный)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с обучающимися в рамках деятельности школьного пресс-центра.

Изучение нормативной базы, подзаконных актов.

Разработка проекта работы школьного пресс - центра.

Разработка структуры управления проектом, должностных инструкций, распределение обязанностей.

Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.

Пакет документов

Анализ итогов деятельности педагогического коллектива за 2012–2013 гг, материально-технических условий.

Организация выпуска школьных стенгазет с использованием ИКТ.

Организация группы обучающихся по освещению школьных мероприятий, поисково-краеведческой работы по созданию школьного музея и т.д.

Разработка системы работы с творчески активными детьми.

2013–2014

учебный год

(организационный)

Цель: апробация системы работы с обучающимися в рамках деятельности школьного пресс-центра.

Диагностика склонностей обучающихся.

Разработка методических рекомендаций по работе с творчески активными детьми, основам журналисткой деятельности, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.

Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми обучающимися.

Адаптация учебных программ спецкурсов, элективных курсов.

Повышение квалификации педагогов.

Диагностика склонностей обучающихся.

Научно-методический семинар для педагогов школы "Издательская деятельность обучающихся".

Организация деятельности школьного пресс-центра.

Участие в конкурсах журналистов, проектных мероприятиях.

Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с творчески активными обучающимися.

2014–2015

учебный год

(практический)

Цель:переход системы работы с обучающимися в рамках деятельности школьного пресс – центра в режим функционирования.

Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.

Коррекция затруднений педагогов в реализации проекта.

Диагностика склонностей обучающихся.

Организация деятельности школьного пресс-центра.

Участие в районных и региональных конкурсах издательской деятельности.

Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с творчески активными детьми.

Оформление теоретического материала по проблеме.

Внесение необходимых коррективов.

2015–2016

учебный год

(обобщающий)

Цель:переход системы работы с обучающимися в рамках деятельности школьного пресс – центра в режим функционирования.

Анализ итогов реализации проекта.

Коррекция затруднений педагогов в реализации проекта.

Обобщение результатов работы школы в данном направлении.

Диагностика склонностей обучающихся.

Организация деятельности школьного пресс-центра.

Участие в районных и региональных конкурсах издательской деятельности.

Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с творчески активными детьми.

Обобщение результатов работы школы.

Обработка и анализ итогов реализации проекта, корректировка гипотезы.

Разработка методических рекомендаций.

Ожидаемые результаты:

Критерии

Показатели

1. Выявление склонностей, способностей и интересов обучающихся.

Наличие:

банк данных;

победителей конкурсов юных журналистов.

2. Наличие и функционирование адекватной системы работы с учащимися в рамках школьного пресс – центра

Наличие:

методического обеспечения системы работы с обучающимися в рамках школьного пресс – центра;

структуры управлением проектом, кадрового обеспечения проекта;

различных форм внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы;

плана повышения квалификации педагогов.

3. Творческая самореализация выпускника школы.

Наличие:

различных форм внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы;

издательской деятельности (школьной газеты);

роста уровня развития творчества в деятельности педагогов и обучающихся.

Развитая творческая личность, способная самостоятельно приобретать знания и умения и применять их в жизни.

4. Преемственность в работе начальной, средней и старшей школы.

Наличие:

организации издательской работы обучающихся в школе;

мотивации обучающихся к обучению;

умения выстраивать свой индивидуальный маршрут обучения.

Прогноз негативных последствий и устойчивости проекта

Негативные последствия:

непринятие частью учителей внедрение проекта, как отвлекающего момента от основных предметов;

недостаточность материально-технического обеспечения.

Устойчивость проекта:

положительная мотивация участников образовательного процесса на реализацию проекта;

повышение качества образования;

рост профессионального мастерства педагогов;

удовлетворённость результатами родителей.

Четвертая функциональная подпрограмма: «Развитие учительского потенциала»

Актуальность.

Процессы модернизации содержания образования, изменение ориентиров побуждают к поиску иных подходов к методической деятельности и управлению системой образования, созданию гибкой структуры методической службы и такой управленческой системы, которая мотивирует педагогов развивать креативные способности, его информационную компетентность. От профессионального, творческого потенциала личности педагога, его способности воспринимать и реализовать идеи современной философии образования зависит судьба проводимых реформ. Повышается и значимость системы научно-методической работы, целью которой остается обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

Методическая служба школы– один из уровней системы повышения квалификации работников образования, связывающая деятельность педагога, педагогического коллектива с государственной системой управления образованием, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Никогда еще методическая служба не была столь востребована педагогами, как сейчас. Это объясняется, прежде всего, задачами становления высокопрофессиональной педагогической деятельности, что, в свою очередь, требует изменений в организации методической работы, которая должна стать более индивидуализированной и практико-ориентированной. Необходимо создать такую систему непрерывного повышения квалификации, которая совершенствовала бы подготовку учителя-исследователя, мотивировала его к ведению опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, повышала уровень методологической и технологической культуры.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

. работа в методических объединениях, творческих группах;

. исследовательская деятельность;

. инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ;

. различные формы научно-педагогической поддержки;

. активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

. трансляция собственного педагогического опыта;

совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов школы;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;

- участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров;

- выявление лучших педагогических и управленческих кадров, стимулирование внедрения лучшего педагогического опыта

Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников:

. Внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников

. Изучение и внедрение новых федеральных требований к содержанию и организации повышения квалификации педагогических работников на основе направлений государственной политики в сфере образования, современной нормативной правовой базы образования и достижений педагогической науки и практики

Участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов

. Пополнение школьной медиатеки педагогического мастерства

Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов:

. Внедрение новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

.Совершенствование системы работы с портфолио педагога.

Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога.

Модернизация системы педагогического образования:

Анализ потребности в педагогических кадрах, участие в организации работы по заключению управляющим образования администрации Минераловодского муниципального района договоров с вузами края о целевой контрактной подготовке выпускников

. Формирование кадрового резерва руководителей школы

.Оказание содействия молодым педагогам.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием ОУ, что также будет способствовать развитию его профессионализма. Иными словами для решения задачи становления высокопрофессиональной педагогической деятельности нужна такая система повышения педагогического мастерства, которая бы опиралась на возможности, способности и особенности каждого педагога, развитие его педагогического потенциала, как фактора обновления качества образования, организация проективного управления научно-методической деятельностью педагогов . Данный подход является инновацией для методической службы школы, каждой методической структуры в отдельности.

Гипотеза развития. Обновление качества образования в школе будет реализована на основе:

разработки механизмов процессов саморазвития педагогов, овладение ими идеи творчества, их мотивационно – технологической готовности к участию в инновационных процессах, поддержки научно – методических инициатив, экспериментальной работы, ведущей к формированию компетентного учителя, владеющего цифровыми информационными технологиями;

когда администрация школы, как представитель государственного управления и Управляющего совета построят образовательную деятельность на контрактной основе, что приведет к повышению качества образования, к установлению соответствия между качеством образования и качеством жизни.

Стратегическая цель развития методической службы школы- осуществление непрерывного педагогического образования, способствующего обновлению качества образовательных услуг в условиях цифровой школы.

Основными задачами деятельности методической службы являются:

· анализ процессов, состояний и свойств педагогической деятельности, при помощи которых педагог формирует собственный стиль деятельности;

· включение механизмов самореализации педагога, адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, удовлетворения научно-исследовательских потребностей;

· создание оптимальных условий в цифровой школе для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях сетевого взаимодействия;

· проектирование образовательной среды, в которой субъекты образования приобретают принципиально новый опыт, формируют свои профессиональные ценности;

· выявление, изучение, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта.

· перевод учителей на новую систему оплаты труда, разработка нового стандарта педагогической деятельности, разработка и внедрение процедуры аттестации учителей.

Методологические подходы:

Информационно-технологический;

Личностно-ориентированный;

Деятельностный подход;

Компетентностный подход;

Системный подход;

Проект «Бонусная система» поощрения педагогов»

«Бонусная система» является средством поощрения педагогов школы, имеющих высокий уровень профессионально-личностных качеств и владеющих современными образовательными технологиями. Система представляет собой совокупность показателей эффективности работы педагогов, определяет субъекты и механизмы их мониторинга, условия морального и материального стимулирования.

Сроки осуществления – 2012-2013 г.

«Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Подпрограмма направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и образование учащихся. В реализации программы задействованы службы гимназии: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник, технический персонал, родители.

Цели:

1. поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы;

2. создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. отработать систему выявления уровня здоровья учащихся и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

2. создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся.

5. просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Проект «Здоровье школьников»

Проект рассматривается как средство развития практики работы школы по реализации программы «Здоровые дети».

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану;

расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы;

реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности;

привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;

участие в Спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях, городских соревнованиях;

программы психолого-педагогической поддержки учащихся;

проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся;

организация питания школьников и осуществление контроля по питанию;

повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды;

обучение приёмам личной безопасности в рамках программы ОБЖ;

комплекс мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью;

Проект реализуется педагогами школы при поддержке медицинских работников и педагогов-психологов Сроки осуществления – 2012-2013г.г.

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников

Совершенствование работы по обеспечению здоровьеформирующей направленности учебно-воспитательного процесса

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Ответственные

1.

Работа по внедрению здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс

постоянно

Учителя

2.

Организация работы, на уроках физической культуры, с детьми имеющих специальную медицинскую группу

2010-2013 годы

Учителя физкультуры

3.

Проведение физкультминуток для увеличения двигательной активности обучающихся на уроках в 1-11 классах.

Постоянно

Учителя – предметники

4.

Мероприятия по формированию здоровьесозидающей образовательной среды школы:

Конкурсы рисунков

Эссе

Дни здоровья

По отдельному плану

Зам. директора по ВР

5.

Организация и проведение мероприятий по вопросам здоровьесозидающей деятельности в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Педсовет

Участие в семинарах по ЗОЖ

Постоянно

Администрация

школы

6.

Использование в школе инновационных технологий в работе с обучающимися по формированию ЗОЖ

Постоянно

Зам. директора по ВР

7.

Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни:

Лекции специалистов из мед. учреждений города,

Лекции школьного врача, медсестры,

Мониторинг по здоровьесозидающей образовательной среды школы,

Классные часы,

Просвещение родителей.

Постоянно

1 раз в квартал

Зам. директора по ВР

Медицинское сопровождение образовательного процесса

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Ответственные

1.

Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация учащихся

В соответствии с графиком

Медицинские работники

2.

Мониторинг физического здоровья

постоянно

Медицинские работники

3.

Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей, учителей

По отдельному плану

Медицинские работники

4.

Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение педикулеза

2-3 раза в год

Медицинские работники

5.

Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)

Декабрь-март

Медицинские работники

6.

Работа по совершенствованию взаимодействия с медицинскими службами по обеспечению медицинского обслуживания учащихся

В течение года

Медицинские работники совместно с поликлиникой

Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Ответственные

1.

Создание Службы здоровья

Начало года

Директор

2.

Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с проблемами в поведении и в обучении

Постоянно

Психолог

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности школы

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Ответственные

1.

Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования

В течение года

Директор

2.

Проведение оздоровительных мероприятий в период летней оздоровительной компании

Июнь-август

Мед. работник, ЗДВР

3.

Проведение школьных мероприятий и участие в районных и городских мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ

По отдельному плану

Зам. директора по ВР

4.

Организация школьных дней здоровья

По отдельному плану

Администрация

5.

Развитие материально-технической базы школы в части приобретения спортивного, медицинского оборудования

постоянно

Директор

Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Ответственные

1.

Организация работы в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В течение года

Администрация

2.

Организация и участие в проведении мероприятий ко Дню инвалидов

Ноябрь – декабрь

Зам. директора по ВР

3.

Мероприятия по созданию условий для бесприпятственного доступа к школе инвалидов и других маломобильных групп

Постоянно

Администрация

4

Психолого -педагогическая поддержка детей - инвалидов, обучающихся с ослабленными возможностями здоровья

Постоянно

Администрация

5

Организация дистанционного обучения

Постоянно

Администрация

Реализация мер по выполнению целевых федеральных и региональных программ

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Ответственные

1.

Реализация мер по противодействию злоупотребления наркотических и психотропных веществ

В течение года

Зам. директора по ВР

Кл. руководители

2.

Реализация мер по сокращению потребления алкогольной и табачной продукции

В течение года

Зам. директора по ВР

Кл. руководители

3.

Реализация мер по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодифицита человека

В течение года

Зам. директора по ВР

Кл. руководители

4.

Реализация мероприятий раздела школьного плана

«Сохранение и укрепление здоровья учащихся»

В течение года

Зам. директора по ВР

Кл. руководители

Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьясбережения

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Ответственные

1.

Участие в тематических краткосрочных курсах по профилактике ЗОЖ

В течение года

Администрация

2.

Участие педагогов школы в действующих семинарах по ЗОЖ

В течение года

Администрация

Сотрудничество с родителями, общественностью

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Ответственные

1.

Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов учреждений здравоохранения,

В течение года

Зам. директора по ВР

Кл. руководители

2.

Сотрудничество с учреждениями медицинской и социальной сферы

В течение года

Зам. директора по ВР

Кл. руководители

3.

Сотрудничество с медицинскими учреждениями по проведению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков

В течение года

Администрация

Информационно-методическое сопровождение по сохранению и укреплению здоровья школьников

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Ответственные

1.

Создание на школьном сайте тематической страницы ЗОЖ

2013

Администрация

2.

Публикации в СМИ о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.

1 раз в четверть

Администрация

Организация работы по совершенствованию питания обучающихся

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки исполнения

Ответственные

1.

Мониторинг школьного питания

Постоянно

совет школы

2.

Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам здорового питания

По отдельному плану

Администрация, кл. руководители

Ожидаемый результат:

Улучшение общего физического состояния учащихся;

Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;

Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;

Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;

Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

Шестая функциональная подпрограмма: « Модернизация школы»

Актуальность

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура. К тому же мы стоим на пороге введения новых образовательных стандартов. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Это значит, что организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры.

Нужны будут новые условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей. Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентностного подхода.

Для успешного перехода на новые образовательные стандарты необходимо выполнение двух основных условий:

1) готовность педагогов и школьных управленцев к инновационной деятельности;

2) улучшение материально-технической составляющей школьной инфраструктуры.

На сегодняшний день можно сказать, что первое условие в нашей школе выполняется, хотя этот ресурс и нуждается в дальнейшем совершенствовании.

1.

Сопровождение и контроль работы по обеспечению доступа общеобразовательного учреждения к подключению широкополосного Интернета.

Администрация школы

2012-2013 г.

Выход в Интернет из всех учебных кабинетов

2.

Обустройство пришкольной территории, кабинетов и рекреаций

Зам.директора по АХР

2010-2013 г.

Внешнее улучшение образовательного пространства в школе.

3.

Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами

Администрация школы, библиотекарь

2012-2016г.

Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

4.

Текущий ремонт образовательного учреждения

Зам.директора по АХР

Ежегодно июнь-август

Укрепление материальной базы школы

5.

Оснащение школы новой мебелью

Зам.директора по АХР

2010-2013 г.

Укрепление материальной базы школы

6.

Оснащение рабочего места педагога компьютером

Администрация школы

2010-2013 г.

Увеличение количества компьютерного оборудования

7.

Приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты

Администрация школы

2010-2013 г.

Укрепление материальной базы школы

8.

Обновление спортивного оборудования

Администрация школы

2012-2016 г.

Укрепление материальной базы школы

Седьмая подпрограмма :«МЕНЕДЖМЕНТ» включает проект

«Имидж школы»

Актуальность.

· Приоритетный Национальный Проект «Образование» (ПНПО), новая система оплаты труда (НСОТ), участие гражданских институтов в управлении образованием, новая система оценки как механизмы повышения качества образования позволяют привлечь в школу успешных специалистов, способных решать проблемы школы. НСОТ позволила увидеть зависимость некоторых результатов образования от механизмов распределения стимулирующей части заработной платы учителя. В школе средняя наполняемость классов составляет 25; соотношение учитель-ученик составляет 1:18; соотношение учитель –остальной персонал 1:76 Все обязательства Комплексного проекта модернизации образования (КПМО) выполняются, но ФОТ стимулирующей части меньше, чем хотелось бы для стимулирования качества и результатов. КПМО имеет целью поддержать творческих учителей, учащихся, школы, активно внедряющих инновационные образовательные программы

· Цель программы:

· создание инновационной модели управления результативностью образовательной деятельности школы на основе эффективного менеджмента.

· Задачи:

· - проанализировать кадровый потенциал школы, оснащенность и условия для современного функционирования ОУ;

· - организовать своевременное повышение квалификации педагогических кадров

· Механизмы реализации подпрограммы.

· Механизм вовлечения гражданских институтов в оценку качества и результатов образования , совершенствование работы управляющего совета

· Каждый из входящих в состав управляющего совета будет иметь свои полномочия, а члены совета будут компетентны в решении своих задач: УС – создание условий для реализации образовательных программ, НС – наблюдение и контроль за использованием средств.

· Организация работы над подготовкой публичного доклада.

ПЛАН мероприятий

№

Наименование мероприятия

Сроки

1.

Продолжить работу управляющего совета школы

В течение всего периода

2.

Разработка и опубликование публичного о деятельности школы на сайте школы , на общешкольной родительской конференции

ежегодно

3.

Организация деятельности ученического самоуправления через « Совет старшеклассников»

Весь период

4.

Развитие системы общественно- полезного труда обучающихся

Весь период

5.

Обеспечение соблюдения принципа государственно- общественного управления в деятельности учащихся , в том числе в реализации основной образовательной программы общего образования

Весь период

6.

Деятельность управляющего совета по привлечению внебюджетных средств

2010-2011гг

7.

Создание образовательных программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг

2012-2016г

9.

Участие общественных экспертов в независимой оценке качестве и результатов образования

С сентября 2012г

10.

Участие общественных экспертов в процедуре новой системы аттестации учителей и руководителей

С сентября 2012г

9.

Распределение средств благотворительного фонда по приоритетным направлениям образования на основе качества и результативности образования

Периодически 1 раз в четверть

Ожидаемые результаты:

Реализация принципа государственно- общественного управления школой, достижение открытости школы, социализация обучающихся

Проект «Имидж школы»

Под формированием имиджа образовательного учреждения большинство исследователей понимают процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов.

Целью создания имиджа является повышение конкурентоспособности, привлечение инвестиций, установление и расширение партнерских связей.

Формирование имиджа школы протекает во времени, ограниченном только начальной точкой – моментом её создания. Его формируют все участники образовательного процесса: директор, учителя, ученики, выпускники школы и их родители,

Принципы формирования имиджа школы

Для реализации цели формирования имиджа школы должен заложен ряд принципов, в том числе принцип корпоративности: соблюдение баланса интересов всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, учителей, родителей);публичная доступность и прозрачность информации о стратегических планах и методах решения проблем; коллегиальный характер принятия управленческих решений; сплоченность административной команды; участие общественности в осуществлении мониторинга качества; включенность персонала в проведение коллективных творческих дел.

Управление внешним имиджем должно нацелено на следующее: начало рекламной кампании инновационных проектов; расширение различных видов рекламы (использование доступных видов), изготовление рекламных вещей ,герба школы. Создание гимна школы, широкая пропаганда достижений, демонстрация наград и т.д.).

Формирование имиджа - это процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов

Первый этап — определение миссии.

Миссия школы: Обеспечение развития и социализации личности учащихся путем предоставления высокого уровня образовательных услуг с ориентацией на дальнейшее образование и активную деятельность в Российском и мировом сообществе

Второй этап — определение целевой аудитории.

После того как специфика школы определена, необходимо понять, какую целевую аудиторию нам хотелось бы привлечь в союзники. Собственно, здесь есть четыре основные группы: ученики, родители, СМИ, социальные партнеры.

Система работы с социальными партнерами

Родители и сообщество играют важную роль в образовании наших детей, в формировании позитивного имиджа учреждения. Школа конструктивно работает со спортивными культурными учреждениями города, ВУЗами, многопрофильным колледжем №6, учреждениями повышения квалификации сотрудников..

(Третий этап — планирование.

На этом этапе происходит разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа. Условно их можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние: повышение организационной (корпоративной) культуры. Сюда входит создание школьной символики, разработка дресс-кода (стандартов одежды), изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обучение этике деловых отношений и т.д. Важно помнить, что открытость и демократичность школы напрямую зависит от того, насколько привлекательно выглядит то, что мы «открываем» для других.

Внешние: трансляция целей и деятельности школы для внешних «потребителей» - родителей, социальных партнеров, СМИ. Это создание и регулярное пополнение сайта школы, акции, письменные и устные контакты, включая информирование через буклеты, памятки, листовки, рассылка благодарственных писем, участие в крупномасштабных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности - то есть во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.

Четвертый этап — мотивация членов школьного сообщества

Немаловажное значение для успешных педагогов имеет и популяризация их достижений в местном сообществе. Информация о достижениях педагогов и их разработки публикуются на образовательном интернет сайте, порталах и педагогической прессе,

Пятый этап — реализация проекта

Самое важное в реализации любых школьного проекта- это их органичная интеграция в непосредственный образовательный процесс. Деятельность по созданию имиджа является частью домашних заданий по разным предметам, или зачетной работой, или конкретным «внеклассным мероприятием»

Эффективные PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации и выставки образовательных услуг, публикации в СМИ и т.д.);

Разработка рекламной продукции: эмблема, гимн школы, внешний облик школы,

Благоустройство здания и территории школы;

Повышение педагогической культуры педколлектива и всего персонала школы.

Шестой этап — проверка эффективности

Эффективность проверяется с помощью индикаторов позитивного имиджа школы.

Под формированием имиджа образовательного учреждения мы понимаем процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов.

Целью создания имиджа является повышение конкурентоспособности, привлечение инвестиций, установление и расширение партнерских связей.

Формирование имиджа школы протекает во времени, ограниченном только начальной точкой – моментом её создания. Его формируют все участники образовательного процесса: директор, учителя, ученики, выпускники школы и их родители.

Восьмая функциональная подпрограмма:«Развитие ученического самоуправления»

-Цель:

-- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;

- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;

- сохранение школьных традиций;

- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.

Актуальность:

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной власти России и других стран мира. Ученическое самоуправление позволяет формировать молодежное пространство, помогает развитию гражданственности, становлению личности и демократизации общества. Молодому поколению необходимо учиться неравнодушию к различным проявлениям общественной жизни, а для этого нужны знания методов и процедур, принятых в общественно-политической деятельности, получение практических навыков участия в общественной жизни на уровне школы, микрорайона, города, страны.

Требует изменения система ученического самоуправления. «Совет старшеклассников» требует корректировки формы и содержания в связи с увеличением числа участников и возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам. Подпрограмма предусматривает значительное расширение направлений деятельности , а так же изменение системы самоуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах членов , действующих на базе классов и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном . Осуществление изменений предполагается после определения по согласованию с учащимися:

Право учащихся на осуществление ученического самоуправления.

Учащиеся школы имеют равное право на осуществление ученического самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей.

Права и свободы человека определяют смысл и деятельность ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

Поддержка ученического самоуправления администрацией.

Администрация школы создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

Деятельность ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

· организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);

· освещение событий школьной жизни;

· содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;

· сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

Органы ученического самоуправления

Председатель совета старшеклассников избирается голосованием учащихся 8-11 классов. Совет осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции. Председатель совета старшеклассников разрабатывает план работы ученического самоуправления школы, ведет заседания Совета; назначает председателей комитетов ученического самоуправления (старост); осуществляет контроль реализации плана.

Совет старшеклассников

состоит из представителей 8-11 классов и является органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета .Совет собирается 2 раза в месяц, участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Выборы в Совет проводятся ежегодно в начале учебного года. Членами Совета могут быть выбранные классом учащиеся 8-11 классов (не менее 2-х человек от каждого класса), имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни. Члены Совета за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из Совета.

Права и обязанности членов Совета старшеклассников

Члены Совета обязаны:

· принимать активное участие в деятельности Совета;

· быть опорой администрации школы, организатора детского коллектива, классных руководителей во всех делах школы и класса;

· доводить до сведения учителей и учащихся решение Совета старшеклассников

· Члены Совета имеют право:

· принимать активное участие в планировании воспитательной работе школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения КТД, проектов в школе;

· иметь свой орган печати, свою эмблему и девиз;

· слушать отчеты о работе своих комиссий и принимать по ним необходимые решения;

· ходатайствовать о поощрении или наказании учащихся школы перед педагогическим советом;

· организовывать и проводить различные КТД, проекты

· Документация и отчётность Совета .

-Заседания Совета протоколируются.

-План работы Совета составляется на весь учебный год исходя из

плана воспитательной работы школы .

-Анализ деятельности Совета представляется заместителю

директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Формы прямого волеизъявления учащихся и другие формы осуществления ученического самоуправления.

Ученический референдум.

По вопросам школьного значения может проводиться ученический референдум.

В нем вправе участвовать все ученики 8-11 классов.

Голосование проходит тайно.

Ученический референдум назначается Советом по собственной инициативе или по требованию учащихся.

На референдум могут выноситься вопросы общешкольного значения, за исключением вопросов касающихся деятельности директора и администрации школы.

Решения, принятые на ученическом референдуме, не нуждаются в утверждении администрации или органами ученического самоуправления и являются обязательными для исполнения всеми учащимися.

Классное собрание.

Ученическое самоуправление в классе осуществляется посредством классного собрания.

Исполнительным органом является совет класса во главе которого избирается командир или староста класса

Члены ученического совета.

Статус члена совета класса

Член совета выражает волю учащихся своего класса.

Член совета класса может быть отозван одноклассниками до окончания срока полномочий.

План реализации подпрограммы развития ученического самоуправления

№ пп

Мероприятия

Сроки

Ответственные

1.

Разработка и утверждение плана работы ученического самоуправления. Выборы в Совет старшеклассников

Ежегодно, в начале года

Совет старшеклассников

2.

Утверждение плана работы «Пресс-центра».

Ежегодно, в начале года

Школьная редколлегия

3.

Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний.

Ежегодно, сентябрь

Организаторы досуга

4.

Проведение Дня самоуправления. Организация праздника, посвященного Дню учителя.

Ежегодно, октябрь

Организаторы досуга, Совет старшеклассников

5.

Проведение «Осеннего бала»

Ежегодно, октябрь

Организаторы досуга

6.

Участие в праздновании Дня города

Ежегодно, октябрь

Совет старшеклассников

7.

Проведение интеллектуальных игр «Эрудит школы»

Ежегодно, 2 раза в год

Координационный центр

8.

Организация празднования Нового года. Проведение конкурса «Новогоднее украшение кабинетов»

Ежегодно, декабрь

Советы классов организаторы досуга

9.

Акция «Дети России – солдатам России»

Ежегодно, февраль

Совет старшеклассников

10.

Проведение конкурса «А, ну-ка, парни!»

Ежегодно, февраль

Штаб «Зарница»

11.

Организация конкурса «Мисс школы»

Ежегодно, март

Организаторы досуга

12.

Поздравления ветеранов ВОВ с 23 февраля и ветеранов педагогического труда с 8 марта, днем учителя

Ежегодно, февраль, март, октябрь

Совет старшеклассников

13.

Проведение недели Памяти. Несение Почетной Вахты у Мемориала «Огонь Вечной Славы»

Ежегодно,

май

Совет

старшеклассников

14.

Организация конкурс «Лучший класс года»

Ежегодно

Совет старшеклассников

15.

Организация празднования Дня птиц

Ежегодно, апрель

Организаторы досуга

16.

Организация поздравления ветеранов ВОВ с Днем Победы (на дому)

Ежегодно, май

17.

Участие в молодежных акциях:

- «Земля – наш общий дом»;

- «Мы против наркотиков»;

- «Молодые за здоровый образ жизни»;

- «АнтиСПИД»;

- «Скажем «нет» терроризму».

Ежегодно, по плану работы школы

Совет

старшеклассников

18.

Проведение торжественной линейки «Последний звонок»

Ежегодно, май

Организаторы досуга

19.

Организация школьной практики. Сбор ремонтных бригад на летнюю работу по озеленению и ремонту школы

Ежегодно, с апреля

Совет дела

20.

Проведение Выпускного бала 9-ым классам и 11-ым классам

Ежегодно, июнь

Организаторы досуга

21.

Подготовка стенда, посвященного ученическому самоуправлению. Сбор информации о дальнейших успехах выпускников школы, принимавших участие в ученическом самоуправлении

2011-2012

Пресс-центр

22.

Встреча активистов ученического самоуправления с администрацией школы

Ежегодно, 1 раз в месяц

Председатель

совета старшеклассников

23.

Участие в ежегодных семинарах, конференциях, слетах, форумах, обмен опытом с учащимися других школ

Согласно плану районного Союза молодежи

Совет старшеклассников

24.

Подведение итогов за год. Заседание всех центров ученического самоуправления с отчетом о проведенных мероприятиях

Ежегодно, декабрь, май

Председатель совета

старшеклассников

25.

Выборы совета старшеклассников

на следующий учебный год

Ежегодно, май

Совет дела

Выборная комиссия

Примерный план заседаний совета Iчетверть

Сентябрь.

1. Выборы президента и членов совета старшеклассников

2. Утверждение общешкольного плана работы на год.

3. Утверждение критериев оценки « Лучший класс года»

Октябрь.

1.Отчет работы учебной комиссии.

2. О подготовке к празднованию « Дня учителя».

3. Утверждение графика вечеров и выпуска стенгазет.

II четверть.

Ноябрь.

1.Отчет работы комиссии дисциплины и порядка.

2. Проведение операции « Тепло».

Декабрь.

1.Заседание учебной комиссии.

2. План проведения Новогодних утренников и вечеров.

IIIчетверть.

Январь

1. Отчет о работе комиссии физкультуры и спорта, труда.

2. Утверждение плана проведения месячника обороно- массовой подготовки учащихся.

Февраль

1.Подготовка дня здоровья.

2. Обсуждение итогов месячника по обороно- массовой подготовке учащихся.

Март.

1. Отчет комиссии СМИ о проделанной работе.

2. Отчет старост классов о проделанной поисковой работе « Наши выпускники - наша гордость»

IVчетверть

Апрель

1.Подготовка к отчетам Совета старшеклассников.

2. Проведение отчетов и выборов в классных коллективах

Май

1.Подведение итогов работы Совета - конференция.

Подведение итогов конкурса « Лучший класс года»

3. Об организации летнего труда и отдыха учащихся школы.

Утверждение списка вожатых в школьный лагерь

Девятая функциональная подпрограмма: « Духовно- нравственное воспитание учащихся школы».

1.Актуальность проблемы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие духовного гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать духовную, гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента «Наша новая школа». Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании»

2. Анализ проблем.

Нравственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Причиной падения патриотизма в молодежной среде явилось отсутствие патриотической идеи в обществе, второе место занимает отрицательное влияние друзей и сверстников, третьей причиной респонденты называют ненормальную обстановку в семье. Подобное положение дел заставляет задуматься о причинах такого упадка патриотизма. Как оказалось, корень проблемы заключается не столько в отношении молодежи к патриотизму, сколько в отношении ее к власти и государству.

По словам президента РФ Д. Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

Целью подпрограммы по духовно-нравственному воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

· повышение качества функционирования системы духовно- нравственного воспитания;

· развитие форм и методов духовно- нравственного воспитания на основе новых информационных технологий;

· формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;

· воспитание толерантности;

· формирование чувства гражданского долга;

· формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Концепция раздела подпрограммы.

Духовно- нравственное воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Работа по духовно - нраственному воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

4 Основные направления духовно- нравственного воспитания в школе Осознание учащимися в процессе высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Оно включает в себя

Историко – краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родной школе, истории школы , города,района.

Гражданско – правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социальное- Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно –патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, истории школы в годы Великой отечественной войны, воинских традиций.

Спортивное- Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурное- Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации подпрограммы по духовно- нравственному воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий ;

- развивается школьное ученическое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс духовно- нравственного воспитания.

Духовно- нравственное воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности. В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свои вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Живая этика», «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе подпрограммы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Учебные курсы обществознания,права , экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На этих занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Основные формы работы по реализации раздела подпрограммы.

Содержание духовно- нравственного воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;

- Ведение профильного обучения;

-Изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего города, своейшколы;

- пополнение фонда школьного музея « Без прошлого нет будущего»

- Кружковая работа;

- Проведение общешкольных мероприятий;

-Проведение акций, «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;

- Экскурсии по историческим местам города, края , России;

- Военно- спортивная игра «Зарница»;

- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

6.Механизм реализации раздела подпрограммы.

Механизм реализации подпрограммы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направление

№ п/п

Мероприятие

Сроки

Ответственные

Научно –методическое обеспечение

1

Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)

2012-2016г.

Администрация руководители МО.

2

Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района,края , России по организации и содержанию духовно- нравственного воспитания

2012-2016г

Руководители МО гуманитарного цикла и классных руководителей

4

Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность

2013-2014

Заместитель директора по ВР

5

Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей

2014-15

Заместители директора по УВР, ВР

Работа с учащимися

1

Развитие духовно - нравственного сознания на уроках.

2012-2016

Учителя- предметники

3

Знакомство учащихся с выдающимися выпускниками школы, гражданами города,России и мира.

2012-2016

Классные руководители

4

Проведение предметных недель

Ежегодно

Заместители директора по УВР

5

Участие в районных и краевых смотрах и конкурсах

Ежегодно

Заместители директора по УВР, ВР

6

Проведение экскурсий

Ежегодно

Классные руководители

7

Проведение месячника военно-патриотической работы

Ежегодно

февраль

Заместитель директора по ВР

Учитель ОБЖ

Классные руководители

9

Организация проектной деятельности, « Улица моего детства»

Ежегодно

Заместитель директора по ВР

10

Организация школьного самоуправления

2012-2013

Заместитель директора по ВР,

Старшая вожатая

Работа с родителями

1

Проведение родительских собраний

Ежегодно

Администрация

2

Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях

Ежегодно

Классные руководители

3

Участие родителей в организации экскурсий

Ежегодно

Классные руководители

Работа психолога

1

Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся

Ежегодно

Психолог

2

Проведение сравнительного анализа по полученным данным, в ходе проведения диагностики

Ежегодно

Психолог

7. Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации подпрограммы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;

- Наличие устойчиво-положительной нравственной позиции;

- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;

- Сформированность интеллектуального потенциала личности;

- Сформированность нравственного потенциала учащихся;

- Сформированность основ коммуникативных навыков.